Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чикчинская средняя общеобразовательная школа имени Х.Х.Якина
Тюменского муниципального района

Принято на заседании
педагогического совета _____
протокол № 1
от «31» августа 2023г

Утверждаю
Директор _____ Г.Р.Емельянова
от «1» 09 2023г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
спортивной направленности
«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 11- 15 лет.
Срок реализации программы 2023-24 год
Объем преподавания 34 часа

Составитель: Ахсанов Азат Вагизович,
преподаватель Центра образования цифрового
и гуманитарного профилей «Точка роста»

Чикча 2023 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Распоряжения Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года "«Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»"

Игра в шахматы вырабатывает: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Новизна программы в том, что программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность программы в том что, шахматы, сочетающие всебе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся важные черты характера более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру.

Обучающиеся познакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, научатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

Цели:

Личностное и интеллектуальное развитие ребёнка, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

- Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

- Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Занимаются дети среднего и старшего школьного возраста.
Учащиеся разделены на 3 группы: группу начинающих и 2 группы совершенствования. Принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования второго года обучения занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.

В группе совершенствования третьего года обучения занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях.

Формы занятий: групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные, индивидуально-обособленные.

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Беседа.

Режим занятий – 1 час в неделю (34ч в год)

Программа обучения предусматривает 34 часа занятий в течение года - по 1 часу один раз в неделю.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

• Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
• Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Умение решать шахматные комбинации

Место проведения занятий: центр «Точка роста» МАОУ Чикчинская СОШ им.Якина

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 года обучения дети должны уметь:
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 года обучения дети должны знать:
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 3 года обучения дети должны уметь:
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Обучаясь игре в шахматы, школьники постоянно тренируют логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

У них вырабатываются выдержка, воля, спокойствие, уверенность в своих силах.

Дети становятся более любознательны, расширяют свой кругозор. Шахматы требуют дисциплинированности, систематического самоконтроля. Уже первое правило шахматных соревнований: «Тронул фигуру – обязан сделать ход» - указывает на строгую ответственность в шахматах.

Формы подведения итогов реализации программы (соревнования)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации	Дата проведения	
		всего	теория	практика			
1 год							
1	Шахматная доска и шахматное войско	2	1	1	Беседа, практикум.		
2	Ходы фигур и пешек.	7	3	4	Беседа, практикум.		
3	Цель шахматной игры	2	1	1	Беседа, практикум.		
4	Необычные ходы шахматных фигур и пешек	3	1	2	Беседа, практикум.		
5	Ничья	4	1	3	Беседа, практикум.		
6	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур	2	1	1	Беседа, практикум.		

7	Элементарные шахматные приёмы	2		2	Беседа, практикум.		
8	Стадии партии	3	1	2			
9	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций	5	1	4	Соревнование		
10	Игра в турнирах	4		4	Шахматный турнир		
	ИТОГО	34	10	24			
2 год							
1	Введение в тактическую игру	10	4	6	Беседа, практикум.		
2	Тактические приёмы	23	5	18	Шахматный турнир		
3 год							
1	Роль центра и пространства в шахматной партии	3	1	2	Беседа, практикум.	09.09 16.09 23.09	
2	Разменные операции	3	1	2	Беседа, практикум.	30.09 07.10 14.10	
3	Взаимодействие фигур	3	1	2	Беседа, практикум.	21.10 28.10 11.11	
4	План в шахматной партии	3	1	2	Беседа, практикум.	18.11 25.11 02.12	
5	Стратегия на разных стадиях партии	3	1	2	Беседа, практикум.	09.12 16.12 23.12	
6	Использование позиционных преимуществ	2	1	1	Беседа, практикум.	13.01 20.01	
7	Слон против коня, конь против слона	2		2	Беседа, практикум.	27.01 03.02	
8	Пешечные структуры	4	1	3	Соревнование	10.02 17.02 02.03 09.03	
9	Пешечные окончания	3	1	2	Соревнование	16.03 30.03 06.04	
10	Ладейные окончания	3	1	2	Шахматный турнир	13.04 20.04 27.04	
11	Игра в турнирах	4		4	Шахматный турнир	04.05 11.05 18.05 25.05	

Содержание изучаемого курса

1 год

Глава1. Шахматная доска и шахматное войско
Шахматная доска. Начальная расстановка фигур на доске.
Глава2. Ходы фигур и пешек. Король – самая важная фигура. Ладья – тяжёлая артиллерия. Как ходит слон. Сила ферзя. Необычные прыжки коня. Пешка, которая никогда не отступает. Взятие фигурами и пешками.
Глава3. Цель шахматной игры.
Шах. Мат.
Глава4. Необычные ходы шахматных фигур и пешек
Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры. Рокировки. Взятие на проходе.
Глава5. Ничья
Пат. Недостаток материала. Троекратное повторение позиции. Правило пятидесятых ходов и предложение ничьей.
Глава6. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур
Шахматная нотация – язык шахматных армий. Ценность шахматных фигур.
Глава7. Элементарные шахматные приёмы
Вилка. Связка.
Глава8. Стадии партии
Дебют – начало партии. Миттельшпиль. Эндшпиль.
Глава9. Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций
Линейный мат. Мат ферзём. Мат ладьёй. Мат двумя слонами. Разнообразие матовых конструкций.
Глава10. Игра в турнирах
Шахматный этикет, шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные турниры Шахматные звания и рейтинги.

2 год

Глава1. Введение в тактическую игру
Угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы.
Глава2. Тактические приёмы
Вилка. Связка. Отвлечение. Мат в один ход. Открытое нападение. Рентген. Завлечение. Перекрытие. Блокировка. Мат в 2 хода. Завоевание поля. Уничтожение защиты. Освобождение линии. Мат в 3 хода. Ограничение подвижности фигуры. Пат (ничья). Вечный шах (ничья). Основы эндшпиля. Сочетание тактических ударов

3 год

Глава1. Роль центра и пространства в шахматной партии
Роль центра. Борьба за центр. Роль пространства. Стеснённые позиции.
Глава2. Разменные операции
Размен в дебюте. Размен в миттельшпиле. Размен в эндшпиле
Глава3. Взаимодействие фигур
Нападение и ограничение. Поддержка. Перекрытие
Глава4. План в шахматной партии
Построение плана. Динамический план. Оценка позиции при построении плана
Глава5. Стратегия на разных стадиях партии
Стратегия дебюта. Стратегия атаки. Стратегия защиты.
Глава6. Использование позиционных преимуществ
Открытая и полуоткрытая линии. Опорные пункты для фигур.
Глава7. Слон против коня, конь против слона

Слон сильнее коня. Конь сильнее слона.
Глава8. Пешечные структуры
Сдвоенные строенные пешки. Проходные пешки. Висячие и изолированные пешки. Пешечная цепь.
Глава 9. Пешечные окончания
Правило квадрата. Этюд Рети. Треугольник. Пешечные прорывы. Проходная пешка
Глава10. Ладейные окончания
Ладья и пешка против ладьи. Ладья и две пешки против ладьи. Ладья с пешками против ладьи с пешками.

Методическое обеспечение.

1. магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
2. шахматные часы – 3 штуки;
3. словарь шахматных терминов;
4. комплекты шахматных фигур с досками – 5–10 штук.
5. раздаточные карточки

Список литературы

1. Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб,1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радяньска школа,1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрен, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.

28. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
29. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.
30. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
31. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
32. Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.
33. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
34. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
35. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.
36. Шахматы в школе. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2019. – 175.
37. Шахматы в школе. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019. – 159с.
38. Шахматы в школе. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019. – 175с.
39. Шахматы в школе. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019. – 175с.
40. Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы: учебник /П.А. Чернышев, М.И. Викерчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа, 2020. – 174,(2) с.
41. Шахматы. Тактика. 7-9 классы: учебник / М.И. Викерчук, П.А. Чернышев, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа, 2019. – 143,(1) с.
42. Шахматы. Стратегия. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / И.В. Глек, П.А. Чернышев, М.И. Викерчук, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа, 2019. – 204,(4) с.