

Принято на заседании  
педагогического совета  
МАОУ Чикчинская СОШ  
им. Якина  
« 30 » 08 2020г

Утверждено:  
Директор МАОУ Чикчинская  
СОШ им. Якина  
Каримова Г.Н.  
\_\_\_\_\_ 2020г



**Основная образовательная программа  
структурного подразделения  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
Чикчинской средней общеобразовательной школы  
имени Х.Х. Якина  
Тюменского муниципального района**

с. Чикча

## Содержание:

<b>Введение</b> .....	стр. 3
<b>I.Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка.....	стр. 7
Цели и задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр. 8
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.....	стр. 9
Основные направления деятельности образовательного учреждения по реализации программы.....	стр. 9
Планируемые результаты освоения Программы.....	стр. 11
Система оценки результатов освоения Программы.....	стр. 12
<b>II.Содержательный раздел</b>	
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей.....	стр. 13
Содержание образовательных областей	
Примерное комплексно-тематическое планирование.....	стр. 15
Содержание образовательного процесса в группах с учетом регионального компонента.....	стр. 18
Содержание образовательного процесса с учетом выбора используемых программ и педагогических технологий.....	стр. 23
Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	стр. 25
<b>Вариативная часть Программы формируемая участниками образовательного процесса</b> .....	стр. 26
Организация работы по этнокультурному воспитанию дошкольников.....	стр. 26
Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр. 27
<b>III.Организационный раздел</b>	
Содержание режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	стр. 30
Режим работы детского сада	
Распорядок дня возрастных групп	
Распорядок дня группы интегрированного кратковременного пребывания.	стр. 31
Распорядок работы консультативно-методического пункта.	стр. 33
Система сетевого взаимодействия СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина с учреждениями и организациями села.....	стр. 34

Условия организации Программы.....	стр. 37
Особенности организации предметно – пространственной среды.	стр. 38
Материально – техническое обеспечение Программы.....	стр. 40
Кадровые условия реализации Программы.....	

## **IV. Краткая презентация Программы**

### **Введение**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДООУ по разработке и реализации Образовательной программы.

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом примерных образовательных программ дошкольного образования педагогический коллектив СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина разработал основную образовательную программу. Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ОО ФГОС ДО. Сроки реализации программы: 2016-2020 учебный год. Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина).

Нормативно – правовое обеспечение образовательной программы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Устав МАДОУ.

Образовательная программа ДООУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основной целью работы СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение

познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, осуществление необходимой коррекции недостатков, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. На 01.09.2016 в нашем детском саду работает 9 педагогов, из них 7 воспитателей групп, 2 специалиста (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина состоит из трех разделов:

**I. Целевой раздел.**

**II. Содержательный раздел** (состоит из 2-х частей).

- 1) обязательной части - 80%
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 20%

Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления СП МАОУ и сложившимся традициям. Также эта часть программы включает содержание коррекционной работы и содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников выдающихся способностей.

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей**

**Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО**

<b>№</b>	<b>Место размещение</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оборудование и игровые материалы</b>
1.	Кабинет заведующего СП	Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей	Ноутбук. Документация. Сейф
2.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Иллюстративный материал. Материалы по планированию. Игрушки для занятий. Материал по приоритетному направлению работы организации. Программы дошкольного образования. Нормативно – правовые документы Информационный стенд. Компьютер.

			Принтер. Ламинатор. Стол компьютерный. Стул взрослый
3.	Групповые	Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Театрализованные представления. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Утренняя гимнастика. Кружковые занятия. Индивидуальные занятия. Тематические досуги.  Дневной сон. Гимнастика после сна.	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок ИЗО. Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголки природы. Уголки экспериментирования. Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. Развивающие игры по математике, логике. Уголок эмоциональной разгрузки. Стол детский Стулья детские Библиотека методической литературы, сборники нот. Детские стульчики. Стулья для взрослого Стол рабочий Кровати 3-х ярусные детские. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
4.	Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей. Стенд для выставки детского творчества. Кабинки для детской одежды.
5.	Музыкально-спортивный зал	Спортивные соревнования и развлечения НОД по музыке. НОД по физической культуре. Общие родительские собрания.	Музыкальный центр. Телевизор
6.	Огород	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения	Наборы для детского труда Лейки

## 1.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное	Безопасность на дороге: плакаты для оформления;	«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет»

развитие	<p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;  «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;  «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова;  «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре;  «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова;  «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая;  «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.</p>	<p>И. Ю. Бордачева;  Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;  Серия «Рассказы по картинкам» «Детям о правилах пожарной безопасности» Художник Ю.К. Школьник.</p>
Познавательное развитие	<p>Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;  «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;  «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов;  «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;  «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашениников, О. Л. Холодова;  «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;  «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова;  «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина</p>	<p>Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса;  Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.  Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.  Картины для рассматривания: Рабочие тетради</p>
Речевое развитие	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова;  «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;  «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»  Серия «Рассказы по картинкам»  Серия «Беседы с детьми»  Плакаты: алфавит.  Магнитная азбука  Рабочие тетради</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

	<p>средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013.</p> <p>«Цветные ладошки» И. А. Лыкова</p>	<p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Демонстрационный материал</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>

# I. Целевой раздел

## Пояснительная записка

### Цели и задачи реализации Программы

На основании раздела 2 ФГОС ДО образовательная программа призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на достижение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим способностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы построения ОП основаны на ведущих принципах современной педагогики: гуманистических началах через уважение к каждому воспитаннику, доступности и соответствия содержания образования возрасту. Также учитываются принципы интеграции образовательных областей, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с воспитанниками, предоставление каждому ребёнку права выбора вида деятельности, создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников, развитию игры, как ведущего вида детской деятельности, сбалансированности всех форм детской деятельности. В основе построения содержания образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Таким образом, проект образовательной программы ДОУ это:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- повышение профессионального мастерства педагогов;

-интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;  
-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в ДОУ**

Прием детей осуществляется в порядке очереди ДОУ. СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОУ с. Чикча функционируют 3 группы

Наименование групп	Количество групп
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	1

В ДОУ д. Криводаново функционируют 2 группы

Наименование групп	Количество групп
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет	1

В ДОУ д. Якуши функционирует 1 группа

Наименование групп	Количество групп
Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет	1

В ДОУ д. Есаулово функционируют 2 группы

Наименование групп	Количество групп
Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет	1

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади, а также нормами комплектования детей в группах. Комплектование групп идет по территориальному принципу в

соответствии с Положением о комплектовании ДООУ, на основании заявления родителей. Клиенты детского сада - семьи, проживающие в селе Чикча, деревне Есаулово, деревне Криводаново, д. Якуши.

Основная часть воспитанников – это психически и физически здоровые дети. Имеются дети с нарушением речевого развития, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

Преобладают воспитанники татарской национальности, имеются дети русской, азербайджанской национальности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Возрастные особенности воспитанников, в том числе по направлениям развития, даны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 года издания (см. страницы 241-258).

Родители воспитанников в основном работают в социальной сфере: преподаватели школ, врачи, работники полиции; а также около 10% частные предприниматели, руководители частных и муниципальных предприятий. Культурный уровень семейного воспитания средний.

### **Основные направления деятельности образовательного учреждения по реализации программы**

*Основными направлениями* деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- раскрытие нравственного, творческого, физического потенциала личности ребенка через организацию различных видов художественно-творческой деятельности.

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро ставится вопрос о создании зоны опережающего развития, так как все педагогические акции дадут ожидаемый результат только в том случае, если будут строиться с учетом приоритета психического развития дошкольников. Психическое развитие детей не будет успешным без познавательного и речевого развития. Познание окружающего мира и выражение своего отношения о нем - залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе. Развитие познавательной активности ребенка и речевое развитие взаимосвязаны. Чем больше ребенок познает объектов окружающего мира, тем больше обогатит словарный запас, сможет выразить свое отношение к миру, к социальным и морально-нравственным отношениям людей.

Анализ результатов диагностического обследования детей и мониторинга физического развития, анкетирование родителей показали актуальность работы по познавательно-речевому развитию воспитанников, так как наши дети воспитываются в условиях двуязычия.

Через познавательную деятельность развивается интеллект ребенка, мыслительные способности, умственное начало. Познавательная активность детей развивается через организованные формы обучения, продуктивную и игровую деятельность. В процессе работы педагоги учат детей рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в продуктивной деятельности. Важно развить в ребенке желание познавать новое, задавать вопросы об интересующих его темах. Для этого педагоги должны уметь удовлетворить его познавательное любопытство, отвечать, рассказывать обо всем, всеми способами поддерживать интерес ребенка к познанию. Весь воспитательно-образовательный процесс

строится таким образом, чтобы ребенок был активным его участником, а не пассивным слушателем. Это достигается через поиск, эксперименты, обследования, решение проблемных задач, где дети получают программный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения.

В детском саду создаются и используются дополнительные условия и средства для развития познавательной активности детей:

В детском саду организованы кружки по интересам, которые служат обогащению знаний детей об окружающей жизни. Детский сад осуществляет бесплатное дополнительное образование через направления: основы безопасности жизни, противопожарная безопасность, экология.

В саду разрабатывается система работы по развитию речи детей на основе обогащения знаний о предметном и социальном мире.

Основные направления работы по развитию речи в условиях двуязычия детей ДООУ: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоты, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову, обучение детей родному языку в условиях двуязычия.

Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи во всех режимных моментах, работа с художественной литературой, связь развития речи с познанием, привлечение родителей к развитию речи детей.

Специально созданные условия для практического применения умений по развитию речи детей: дидактические игры, игры-драматизации, инсценирование, сочинение стихов и сказок совместно с родителями, конкурсы художественного слова, кукольный театр и др.

Для коррекции звукопроизношения и развития речи работает логопед. Воспитателями групп ведется контроль усвоения программного материала на основе наблюдений за работой детей на занятиях, в игровой и творческой деятельности.

Педагоги детского сада осознают важность работы над развитием речи в условиях двуязычия, т.к. от уровня познавательно-речевого развития дошкольников в детском саду зависит дальнейшее овладение учащимися знаниями в школе.

### **Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы**

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные (для здоровых детей). Ожидаемый результат оценивается в соответствии с положениями ФГОС ДО (раздел 4,) и целевыми ориентирами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 года издания (см. страницы 17- 20).

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Подчеркивая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делающих неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, стандарт обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением

промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы в начале и конце учебного года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низкоформализованных методов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Общий вывод по итогам диагностирования воспитателями подводится заместителем заведующего по воспитательно – образовательной работе в начале ноября в форме справки, выявляются дети группы риска. Обработанные информационные карты выдаются воспитателям для работы в течение учебного года, повторно диагностика проводится в марте-апреле в зависимости от возрастной группы. Результаты сопоставляются, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется дальнейшая работа с ними. Необходимым условием в этом разделе является консультирование воспитателей групп специалистами, специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определения индивидуальной работы для воспитателей с тем или иным ребёнком.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Вся диагностическая работа строится с учетом системы оценки результатов освоения Программы, прописанной в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 года издания (см. страницы 20-22).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Систематически проходят заседания психолого-медико-педагогических консилиумов в отношении детей, которым определяется индивидуальный маршрут сопровождения.

## **II. Содержательный раздел**

**Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей**

### **Содержание образовательных областей**

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2 – 7 лет ориентировано на разностороннее развитие дошкольников и обеспечивает развитие личности ребёнка, его способностей в различных видах деятельности. Данная работа охватывает пять образовательных областей ФГОС дошкольного образования:

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого – педагогической работы по данному направлению:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- формирование основ безопасности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого – педагогической работы по данному направлению:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого – педагогической работы по данному направлению:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание психолого – педагогической работы по данному направлению:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого – педагогической работы по данному направлению:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Конкретное содержание образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, определено целями и задачами примерных ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, различные виды труда, конструирование из различных материалов, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (слушание, пение, игра на детских музыкальных инструментах), физическая (овладение ОВД).

Особенности работы по реализации образовательных областей раскрыты в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 года издания (см. страницы 46 - 135).

### **Примерное комплексно – тематическое планирование**

Организация образовательного процесса в ДООУ ведется с учетом комплексно – тематического подхода к планированию. Предлагаемая тематика занятий в течение недели или месяца структурируется вокруг одной темы, включает несколько видов деятельности. Интеграция образовательных областей достигается за счет определения целей занятий, максимально – учитывающих социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Тематический принцип организации занятий предполагает погружение детей в определенную тему, рассмотрение её на разных занятиях с различных сторон. Содержание организованной образовательной деятельности не должно ограничиваться только перечисленными тематическими периодами. Педагог строит образовательный процесс на основе творческого подхода, использования различных методических приемов. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Данные темы должны быть дифференцированы и конкретизированы в соответствии с основными видами детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструкторской, музыкальной, двигательной. При организации образовательного процесса так же необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей группы, их интересы и познавательные запросы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом

следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При составлении комплексно-тематического планирования в силу региональных особенностей были внесены темы отражающие колорит народных праздников, такие как: «Карга боткасы», «Масленица». Так же в тематику включены календарные праздники отражающие культуру и обычаи страны: «День Победы», «Восьмое марта», «Новый год». Внимание уделяется и тематическим датам Российского календаря: «День космонавтики», «День детской книги», «День знаний», «День пожарной охраны», «День семьи» и другие.

Знакомство и проведение таких праздников требуют продолжительного времени, поэтому данным темам отведены более длительные периоды (до 2 недель). В темах, рассматривающих природные состояния и объекты, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности. По предложению педагогов, обширные темы были разбиты на более конкретные с целью удобства планирования материала и проведения НОД. С 9 по 15 января по нормам СанПиН проводятся недельные каникулы, когда в основном планируются мероприятия художественно-эстетической направленности. В летний период ДООУ работает в каникулярном режиме.

### Примерное комплексно – тематическое планирование работы с детьми 3 – 7 лет.

Период	ТЕМА ПЕРИОДА				
	И младшая группа	Младшая группа	Средне-старшая группа	Разно возрастная группа	Подготовительная группа
сентябрь	«Мы пришли в детский сад». (адаптация)	«Вот и стали мы на год взрослее»	«На планете знаний!» (1 сентября)	«На планете знаний!» (1 сентября)	«На планете знаний!» (1 сентября)
		«Кто нам хлеб растит?»	«Кто нам хлеб растит?»	«Кто нам хлеб растит?»	«Кто нам хлеб растит?»
	«Кто нас ждет в детском саду?»		«Золотая осень»	«Золотая осень»	«Золотая осень»
		«Золотая осень».		«Золотая осень»	«Наш дружный детский сад».
октябрь	«Дикие животные».	«Дикие животные».	«Дикие животные».	«История моего города, история моей страны» (столица, государственная символика).	«История моего города, история моей страны» (столица, государственная символика).
	«У бабушки во дворе», (домашние животные).	«У бабушки во дворе», (домашние животные).	«У бабушки во дворе», (домашние животные).	«Животный мир планеты» (дикие животные и их охрана).	«Животный мир планеты» (дикие животные и их охрана).
	«Мы – ребята – повара!» (продукты, посуда).				
ноябрь	«Все профессии хороши, выбирай на вкус!»				
	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Мы живем в России» (разные страны, разные народы).	«Мы живем в России» (разные страны, разные народы).
«Внимание светофор». (ПДД).					

	«Волшебница зима».	«Волшебница зима».	«Наш любимый Дед мороз!» (д.р. Деда Мороза)	«Наш любимый Дед мороз!» (18 ноября день рождения Деда Мороза)	«Наш любимый Дед мороз!» (18 ноября день рождения Деда Мороза)
			«Волшебница зима».	«Волшебница зима».	«Волшебница зима».
декабрь	«Пернатые друзья». (птицы).				
	«Животные жарких и холодных стран».				
	«Чудеса народных мастеров» (народное прикладное творчество)	«Чудеса народных мастеров» (народное прикладное творчество)	«Чудеса народных мастеров» (народное прикладное творчество)	«К нам шагает новый год!».	«К нам шагает новый год!».
	«К нам шагает новый год!».	«К нам шагает новый год!».	«К нам шагает новый год!».		
январь	«Вспомним Елочку, зелёную иголочку!»		«Мы встречаем Рождество».		
	«Электроприборы в нашем доме».				
	«Я знаю, что можно, а что нельзя».				
февраль	«Спорт ребятам очень нужен, мы всегда со спортом дружим!»				
	«Знает Маша, знает Влад, что здоровье это клад!» (здоровье)	«Знает Маша, знает Влад, что здоровье это клад!» (здоровье)	«Чтобы в Армии служить, мне здоровым надо быть!»	«Чтобы в Армии служить, мне здоровым надо быть!»	«Чтобы в Армии служить, мне здоровым надо быть!»
	«День защитника отечества». (23 февраля).	«День защитника отечества». (23 февраля).	«День защитника отечества». (23 февраля).	«День защитника отечества». (23 февраля).	«День защитника отечества». (23 февраля).
	«Весна идет, тепло несет!»	«Весна идет, тепло несет!»			
март	«Мамин день!» (8 марта)				
	«Маша куклу одевала...» (одежда, обувь).	«Маша куклу одевала...» (одежда, обувь).	«Масленица широкая!»	«Масленица широкая!»	«Масленица широкая!»
	«Мебель в нашем доме».	«Мебель в нашем доме».	«Весна идет, тепло несет!»	«Весна идет, тепло несет!»	«Весна идет, тепло несет!»
апрель	«Книжки разные нужны, книжки разные важны». (2 апреля день детской книги).				
	«Народная игра и игрушка». (игрушки забавы народных умельцев).	«Народная игра и игрушка». (игрушки забавы народных умельцев).	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
			«Этот загадочный космос».	«Этот загадочный космос».	«Этот загадочный космос».
	«Карга боткасы» (народный праздник).				
	«Мои игрушки».	«Мои игрушки».	«Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»	«Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»	«Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем!»
май	«На солнечной поляночке» (цветы, насекомые).	«На солнечной поляночке» (цветы, насекомые).	«Праздник Победы»	«Праздник Победы»	«Праздник Победы»
	«Моя семья» (15 мая международный день семьи).				

«Царство деревьев и кустарников).	«Царство деревьев и кустарников).	«На солнечной поляночке» (цветы, насекомые, охрана природы).	«На солнечной поляночке» (цветы, насекомые, охрана природы).	«На солнечной поляночке» (цветы, насекомые, охрана природы).
«Долгожданная пора, тебя любит детвора!» (здравствуй лето).	«Долгожданная пора, тебя любит детвора!» (здравствуй лето).	«Долгожданная пора, тебя любит детвора!» (здравствуй лето).	«Страна Динозаврия»	«До свиданья детский сад, здравствуй школа».

Примерное комплексно – тематическое планирование СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина составлено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 года издания (см. страницы 259 - 272) и «Годового комплексно – тематического планирования в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня», под редакцией Н.С. Голицыной.

### **Содержание образовательного процесса в группах с учетом регионального компонента**

Одной из основных задач деятельности детского сада является духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Наш детский сад находится в сельской местности, данную задачу мы решаем с помощью реализации регионального компонента. Такой подход предполагает воспитание нравственной личности через окружающую среду и народную культуру.

Основная цель этой работы – обеспечить успешную своевременную социализацию дошкольников в условиях окружающей их этнокультурной среды путем ознакомления их с традиционной народной культурой.

Данное направление работы предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста на основе ознакомления с бытом и жизнью русского народа, его характером, обычаями, традициями;
- обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников по возрождению традиций духовно – нравственного семейного воспитания средствами народной культуры;
- воспитание социальных, нравственных, эстетических качеств личности ребенка дошкольного возраста.

Организация работы по данному направлению строится на основе учебно – методических пособий:

- Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3 – 7 лет;
- Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре;
- Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ;
- Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой;
- Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры.

Разделы (задачи, блоки) Явления общественной жизни	Возраст	Методы и приемы	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p><b>Семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к самому близкому человеку в семье-маме,</li> <li>- подведение к пониманию, что такое семья</li> <li>- воспитание потребности в оказании посильной помощи маме</li> </ul> <p>Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.</p>	Мл.	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Занимательные упражнения</p>	<p>Совместный труд Оформление помещений д/сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях,</li> <li>- воспитание заботливого отношения к членам семьи,</li> <li>- воспитание стремления быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности</li> <li>- обращать внимание на сложившиеся отношения в семье,</li> </ul> <p><b>Семья</b> Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком рассматривать фото родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками. Дети должны знать, где работают родители, как важен их труд. Дети должны иметь постоянные Обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников,</p>	Ср.	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Экскурсия</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Индивидуальные беседы Консультации для родителей Домашние чтения Привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности Беседы с ребенком Использование родительского примера</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви ко всем членам семьи,</li> <li>- воспитание заботливого отношения к членам семьи (особое внимание престарелым членам семьи),</li> <li>- формировать интерес к своей родословной, корни семьи, традиции,</li> <li>- привлекать к посильному</li> </ul>	Ст.	<p>Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры,</p>	

<p>участию в подготовке семейных праздников</p> <p><b>Семья</b></p> <p>Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Закреплять желание детей изображать свое генеалогическое дерево.</p>		<p>Проектная деятельность</p>			
---	--	-------------------------------	--	--	--

### Детский сад

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с детьми, взрослыми с ближайшим окружением,</li> <li>- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений,</li> <li>- Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам,</li> <li>- Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада</li> </ul> <p><b>Детский сад</b></p> <p>Напоминать имена и отчества некоторых сотрудников детского сада.</p> <p>Стимулировать желание поддерживать порядок в группе.</p> <p>Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада и на его участке.</p> <p>Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар,</p> <p>Понимать значение сигналов светофора.</p>	<p>Мл.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты,</li> <li>- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с</li> <li>- Закреплять знания правил дорожного движения</li> </ul> <p><b>Детский сад</b></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях и на участке детского сада,</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные соревнования, выставки и т.п.</p> <p>Вместе с родителями учить соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Ср.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассказывание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассказывание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, знать адрес</li> </ul>	<p>Ст.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Эксперимент</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p>	

<p>детского сада Учить детей соблюдать технику безопасности, научить самостоятельно набирать номера спец. служб,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать уважительное отношение к работникам детского сада,</li> <li>- Продолжать знакомить с достопримечательностями микрорайона, окружением,</li> <li>- Совершенствовать знания правил дорожного движения, о дорожных знаках и их назначении</li> </ul> <p><b>Детский сад</b> Познакомить с адресом детского сада. Учить опекать малышей, показывать им спектакли. Расширять представления о школе. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями района, в которых живут дети.</p>		<p>Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>ирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>е Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	
<b>Родной город, родная страна</b>					
<p>-воспитание любви к родному городу, учить называть улицы, город, обращать внимание на праздничное оформление,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с природой родного края,</li> <li>- знакомство с культурой народа, с предметами народно-прикладного искусства</li> </ul> <p><b>Родная страна.</b> Учить детей называть город (поселок). Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны</p>	Мл.	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к родному городу, к краю,</li> <li>- знакомить детей с природой России</li> <li>- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках,</li> <li>- знакомить с достопримечательностями родного города,</li> <li>- приобщение детей к русской культуре(сказки, народные песни, потешки),</li> <li>- знакомство детей с предметами народно-прикладного искусства</li> </ul> <p><b>Родная страна</b> Расширять представление</p>	Ср.	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	

<p>детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна.</p> <p>Показать на карте всю Россию: моря, озера, реки, горы, леса. Рассказать детям, что Москва – главный город, столица Родины.</p> <p>Познакомить детей с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.</p> <p><b>Наша армия</b></p> <p>Рассказать о трудной и почетной обязанности: защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов нашу Родину прадеды, деды, отцы.</p>		Ситуативный разговор	<p>игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление о Москве-главном городе, столице России</li> <li>- расширять представления о родном крае,</li> <li>- закреплять знания о флаге, гербе, и гимне,</li> <li>- воспитывать уважение к людям разной национальности,</li> <li>- подвести детей к пониманию того, что мы все жители одной планеты - Земля.</li> <li>- Углублять знания детей о Российской армии,</li> <li>- Воспитывать уважение к защитникам Отечества</li> </ul> <p><b>Родная страна</b></p> <p>Продолжать расширять Знания детей о государственных праздниках. Рассказать о космонавтах, о полетах в космос. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаям. Иметь представления о Президенте и Правительстве РФ.</p> <p>Приобщать детей к истокам народной культуры.</p> <p><b>Наша планета</b></p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой показывать на карте, на глобусе континенты, страны. Объяснять как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p><b>Наша армия</b></p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Родины и памяти павших бойцов, возлагать цветы к обелискам.</p>					

Данные пособия составлены на основе годового цикла народного календаря с учетом наиболее почитаемых в народе православных, фольклорных, региональных праздников. Народные праздники связаны с временами года, учебный год начинается с осенних праздников и завершается летними развлечениями.

При реализации данного раздела программы органично задействованы все образовательные области и виды деятельности, указанные во ФГОС дошкольного образования:

- **социально – коммуникативное развитие** осуществляется благодаря закреплению полученных в детском саду знаний через сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, а так же формирование толерантного поведения в мультикультурной среде, знакомства с крестьянским трудом, воспитание уважительного отношения к труду;
- **познавательному развитию** способствует изучение народного календаря, связанного с временами года, что позволяет лучше узнать и полюбить родную природу. Воспитанники старшей и подготовительной группы познают тайны местных достопримечательностей поселка: реки, лесные массивы, памятники поселка;
- **речевое развитие** происходит за счет обогащение словарного запаса детей новыми словами, эпитетами, пословицами, поговорками, образными выражениями, знакомства со сказками, лучшими произведениями русских писателей и поэтов, знакомством с произведениями местных авторов;
- **художественно – эстетическое развитие** включает приобщение воспитанников к художественному труду (изготовление кукол, поделок к праздникам), знакомство с русскими народными промыслами, картинами русских художников, народными песнями и танцами, русскими народными и православными праздниками;
- **физическое развитие** осуществляется в ходе освоения детьми народных игр. Это дает возможность решать задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей. Особое внимание уделяется не только русским народным играм, дети знакомятся с играми народов проживающих на территории Тюменского региона (татарские, хантыйские и т. д.).

В группах детского сада оформлены уголки и стенды родного края «Люби и знай свой край!». Здесь размещен различный методический материал, который отражает особенности родного края: фотографии, различные альбомы, книги Тюменских авторов, российская геральдика, материал, отражающий особенности Тюменского района и села Чикча. Педагоги используют иллюстрации народных костюмов, развивающие народные игры, книги о Тюмени и Тюменской области.

Результаты работы по данному направлению зачастую проявляются на сразу, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости работы в данном направлении.

### **Содержание образовательного процесса с учетом выбора программ и педагогических технологий**

Проект образовательной программы ДОО составлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год.

Педагоги СП МАОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное.

При планировании работы воспитатели используют методические пособия, входящие в учебно-методический комплекс (УМК) программы «От рождения до школы».

### **Направленность образовательных комплексных и парциальных программ:**

обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного развития ребенка в период дошкольного детства;

воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;

общее музыкальное развитие детей, формирование у музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям;

становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;

воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства;

научить детей созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества;

осуществление коррекционной работы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

формирование готовности к обучению в школе.

Образовательная программа ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты (целевые характеристики). Объем представлен в виде примерной циклограммы планирования образовательной деятельности СП МАОУ Чикчинской СОШ им. (учебного плана). Данная циклограмма составлена на основе образовательной программы МАОУ, составленный на основе программы "От рождения до школы" (2014 г).

<b>Организованная образовательная деятельность</b>						
<b>Направление развития (базовый вид деятельности)</b>		<b>Периодичность</b>				
		<b>Третий год жизни</b>	<b>Четвертый год жизни</b>	<b>Пятый год жизни</b>	<b>Шестой год жизни</b>	<b>Седьм год жизни</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении.	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке.	1	1	1	1	1
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Формирование элементарных			1	1	1	2
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Нравственное воспитание.					0,5	0,5
	Трудовое воспитание.					0,5	0,5
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи. (звукочувствительность, культура речи, грамматический строй речи, связная речь).		1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте.				1	1	1
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность.		1	1	1	2	2
	Лепка.		1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Апликация.			0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка.		2	2	2	2	2
<b>ИТОГО</b> (примерное количество занятий неделя / месяц)			<b>9/36</b>	<b>10/40</b>	<b>11/44</b>	<b>13/52</b>	<b>14/56</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>							
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Чтение художественной литературы.</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Дежурства</b>				ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>							
<b>Игра</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обеспечения равных стартовых возможностей каждого ребенка и выполнения федеральных государственных требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо повышение эффективности коррекционной работы, поиск новых форм и приемов обучения детей с проблемами в развитии.

**Инклюзивное образование** – это образование, способное обеспечивать адекватное обучение, воспитание, социализацию как детей с особенностями развития, так и их обычных сверстников, что позволяет максимальному раскрытию потенциальных возможностей личности каждого ребёнка. Оно предполагает создание общественной инклюзивной среды, включающей любого ребёнка и его семью в полноценную жизнь в социуме на равных правах с другими.

Содержание образовательного процесса в группах определяется программой дошкольного образования и индивидуальными возможностями воспитанников (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития).

## **Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **Организация работы по этнокультурному воспитанию дошкольников**

Содержание программы реализует специфику национально – культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Детский сад стремится к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области. С учетом многонациональности Тюменской области внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской, и др.). В детском саду работает этнокультурный кружок «Бабушкин сундучок». На занятиях кружка дети изучают старинные традиции татарского народа, учатся говорить на родном языке, изучают элементы татарского алфавита, а именно, истинно татарские буквы. На занятиях ведутся беседы об особенностях культуры нашего народа, чтение произведений татарской детской литературы. На мероприятия и праздники приглашаются ветераны, проработавшие в музее Чикчинского МО, ДOME культуры и в других организациях.

### **Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Какими бы прекрасными ни были  
наши дошкольные учреждения,  
самыми главными мастерами,  
формирующими разум, мысли  
мальшей, являются мать и отец.*

*В.А. Сухомлинский*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье, повышение педагогической культуры родителей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и

общественном воспитании дошкольников, возрождение традиций семейного воспитания;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, приобщение родителей УК участию в жизни детского сада;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции с помощью общения.

### **Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

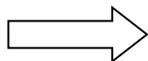
- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **Недостатки взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольного учреждения:**

- стихийность контактов;
- педагоги просят родителей мешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата;
- низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями (воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу);
- воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают его успехи;
- у воспитателей и родителей отсутствует мотивация к сотрудничеству и сотворчеству;
- тактика воздействия педагогов на родителей исключает их взаимную активность, сотворчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества.

### **Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников**

<b>Традиционная роль педагога</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Выступающий лидер (указывает, как надо выступить).</li><li>• Руководит.</li><li>• Оценивает ребенка и</li></ul>



<b>Педагог - партнер</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Гид (ведет, опираясь на инициативу участников).</li><li>• Задает вопросы.</li><li>• Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними</li></ul>

<p>предоставляет родителям информацию о его развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на все вопросы знает сам.</li> <li>• Ставит цели развития ребенка и группы в целом.</li> <li>• Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку – специалисту.</li> </ul>		<p>оценивает его развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения.</li> <li>• Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.</li> </ul>
--	--	---

**Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Главными воспитателями своих детей являются родители, но воспитание детей невозможно без определенных знаний по педагогике и психологии. Родители для нас - участники-партнёры при организации образовательного процесса в ДОУ. В их лице мы приобретаем помощников, союзников, единомышленников. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют в заседаниях Совета ДОУ, работе родительских активов группы, посещают праздничные и спортивные мероприятия, помогают в организации экскурсий, походов, принимают участие в различных семейных конкурсах.

Совместные мероприятия это комфортная непринужденная обстановка, уютная атмосфера, использование современных методик с опорой на классические основы педагогики которые позволяют помочь родителям в осознании творческой природы процесса воспитания, в решении задач коррекции внутрисемейных отношений, улучшить отношения с детьми.

Главные участники в подготовке таких мероприятий – дети, они изготавливают приглашения, готовят концертные номера, оформляют выставки своих работ. Решают, кого из сказочных героев пригласить и как подготовиться к встрече. В ходе совместных мероприятий обсуждаются интересные темы, предлагаются нестандартные решения сложных вопросов.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год., (стр.: 143 – 150) и программой взаимодействия семьи и детского сада «Содружество» составитель Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина 2011.

В соответствии с годовым планированием СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина, ведется целенаправленная работа по сотрудничеству с родителями воспитанников. Анализируя итоги данной работы, можно отметить неподдельный интерес родительской общности к жизни детского сада: наблюдается большое количество родителей на праздниках и концертах, родители активно принимают участие в творческих выставках и конкурсных мероприятиях на уровне поселка, активно участвуют в экскурсиях и целевых прогулках.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения.
----------	--------------------------	------------------

<b>Смотры конкурсы в детском саду</b>		
1.	Творческий конкурс «Солнышко в подарок»	сентябрь - октябрь
2.	«А ну – ка, мамы!»».	ноябрь
3.	Новогодний тематический творческий конкурс (каждый год новая тематика)	декабрь – январь
4.	«Новогоднее оформление групп».	декабрь
5.	Творческий конкурс «Маленькие олимпийцы»	январь – февраль
6.	Конкурс чтецов (каждый год новая тематика)	апрель
<b>Праздничные и спортивные мероприятия.</b>		
1.	Праздник знаний.	сентябрь
2.	«День дошкольного работника».	октябрь
3.	«День пожилого человека».	октябрь
4.	«Осень, Осень, в гости просим!».	октябрь
5.	Веселые старты между детскими садами поселка «Папа, мама, я – спортивная семья».	октябрь
6.	«Мамочка моя!».	ноябрь
7.	«Новогодние праздники».	декабрь
8.	«Новогодние веселые лыжные старты» (семейные старты)	декабрь
9.	«Прощание с новогодней елочкой»	январь
10.	«Малые олимпийские игры».	февраль
11.	«И матрос и солдат на страже Родины стоят!»	февраль
12.	«А ну-ка папы»	февраль
13.	Лучший праздник – праздник мам!	март
14.	«Весенний день здоровья»	апрель
15.	«Этот день Победы!»	май
16.	«День семьи»	май
<b>Итоговые мероприятия, общие родительские собрания.</b>		
1.	Родительское собрание «Наша жизнь в детском саду».	октябрь
2.	День открытых дверей «Дом, в котором мы живем – дружно «Солнышком» зовем!»	ноябрь
3.	Итоговое родительское собрание «Наша жизнь в детском саду».	май

Педагогический коллектив, администрация детского сада и воспитанники рады видеть родителей не только на конкурсные и праздничные мероприятия, их вниманию постоянно представлены выставки детских творческих работ и рисунков, которые оформляются в соответствии с годовым планированием в холле групп детского сада.

Также вниманию родителей регулярно представлены «фото отчеты» о деятельности детей и педагогов (экскурсии, проекты, прогулки, и просто наши будни и праздники).

О том, что интересного и необычного происходит в стенах дошкольного учреждения, родители могут узнать и из источников СМИ, в районной газете «Красное знамя», на официальном сайте СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина.

Хочется отметить, что не только педагоги ДОО печатают о буднях и праздниках детского сада, но и ряд статей о нашей деятельности выходят от имени различных учреждений, в сотрудничестве с которыми проводятся мероприятия. (Дом культуры, сельский музей, сельская библиотека, школа). Активнее педагоги размещают информацию о своей деятельности на сайте дошкольного учреждения. (4 раза в месяц), где рассказывают о жизни детского сада.

В соответствии с планом работы ДОО размещается тематическая информация на стендах детского сада, здесь рассматриваются различные вопросы по интересам (адаптация, пожарная безопасность, вопросы организации педагогического процесса, организация дополнительных платных услуг и т.д.).

Таким образом, учитывая все совместные мероприятия родителей, детей и педагогического коллектива, можно отметить разностороннее и продуктивное

сотрудничество в течение всего учебного года, что позволяет продуктивно и своевременно реализовать годовой план работы и целенаправленно решать годовые задачи ДООУ в полном размере.

### **III. Организационный раздел**

#### **Содержание режима пребывания детей в образовательном учреждении**

##### **Режим работы детского сада**

Функционирование детского сада осуществляется в 9 часовом режиме с 7:30 до 16:30 часов, по пятидневной рабочей неделе. Также функционирует дежурная группа в утренний и вечерний период с 7:00 до 7:30 и с 16:30 до 18:30.

##### **Распорядок дня возрастных групп**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Приблизительный режим дня СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина составлен с учетом требований СанПиН и основан на рекомендациях примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год, (стр.: 197 – 204).

В соответствии с программными требованиями режим дня установлен для каждой возрастной группы, он имеется в раздевалках всех групп. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления лично-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку.

Дополнительные образовательные услуги проходят во второй половине дня. Разработан график проведения утренней гимнастики и музыкальных занятий, график получения пищи. В организации имеется 20-дневное меню, разработанное с учётом СанПиН. Ежегодно в ноябре в рамках проведения дня открытых дверей родители могут познакомиться с постановкой вопроса организации питания в детском саду.

Консультативно - методический пункт работает ежедневно в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора школы, продолжительностью консультации не менее 25 минут. По заявлению родителей (законных представителей) консультативно-методический пункт (КМП) организован с посещением семьи 1 раз в месяц. Методическая, диагностическая консультативная помощь в КМП организуется в разных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Группа интегрированного кратковременного пребывания функционирует ежедневно, от 2-х до 3-х часов, без питания. Обучение ведется по образовательной программе ДООУ. Деятельность воспитанников организовывается в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы.

## Распорядок дня возрастных групп

### Распорядок дня в младше-средней группе

<b>Вид деятельности</b>	<b>9 час.</b>
<b>Приём детей</b> (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) <b>Утренняя разминка</b> (гимнастика)	7.30
<b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.05
<b>Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми</b>	8.30
<b>Прогулка</b> (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	9.30
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	11.30
<b>Обед</b> (формирование культуры приёма пищи)	11.55
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.30
<b>Пробуждение</b> (постепенный подъем, закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	14.45
<b>Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми</b>	15.00
<b>Полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.45
<b>Прогулка</b> (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.10
<b>Игры по выбору и уход домой</b>	

### Распорядок дня в старшей группе

<b>Вид деятельности</b>	<b>9 час.</b>
<b>Приём детей</b> (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) <b>Утренняя разминка</b> (гимнастика)	7.30
<b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10
<b>Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми</b>	8.30
<b>Прогулка</b> (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.00
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	11.50
<b>Обед</b> (формирование культуры приёма пищи)	12.05
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.30
<b>Пробуждение</b> (постепенный подъем, закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	14.45
<b>Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми</b>	15.00
<b>Полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.50
<b>Прогулка</b> (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.10
<b>Игры по выбору и уход домой</b>	

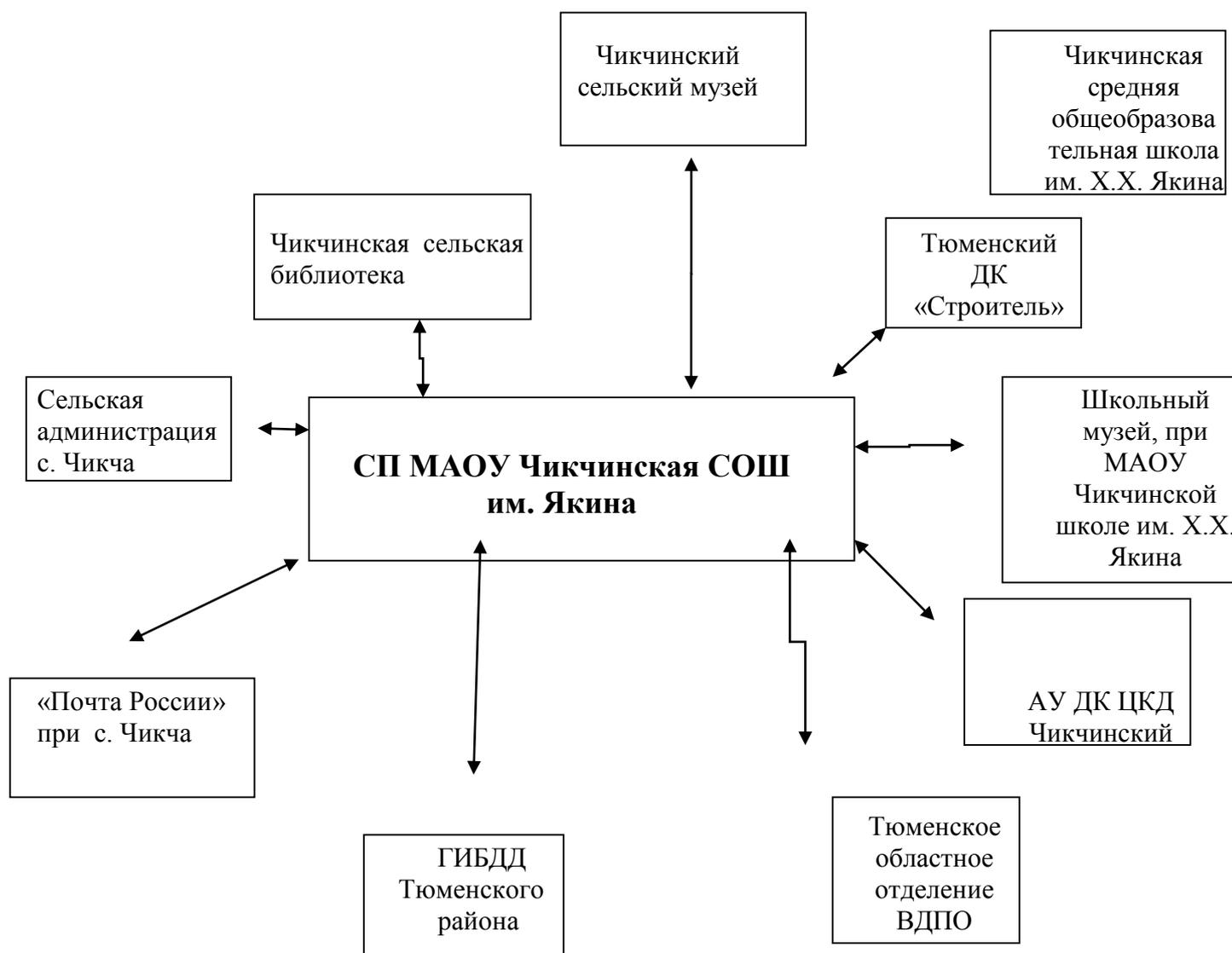
## Распорядок дня в подготовительной к школе группе

<b>Вид деятельности</b>	<b>9 час.</b>
<b>Приём детей</b> (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд) <b>Утренняя разминка</b> (гимнастика)	7.30
<b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10
<b>Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми</b>	8.30
<b>Прогулка</b> (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.00
<b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания)	11.55
<b>Обед</b> (формирование культуры приёма пищи)	12.10
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.30
<b>Пробуждение</b> (постепенный подъем, закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	14.45
<b>Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми</b>	15.00
<b>Полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.50
<b>Прогулка</b> (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) <b>Игры по выбору и уход домой</b>	16.10

## Система сетевого взаимодействия СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина учреждениями и организациями села

Сетевое взаимодействие учреждения с социальными институтами села имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном образовании, при этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала.

**Цель данного сотрудничества:** обеспечить фактическое расширение социума, в который включены дети дошкольного возраста.



Работа ДОУ с социальными институтами села имеет немаловажное значение.

Годовое планирование ДОУ на учебный год предусматривает достаточно активное сотрудничество с социальными институтами села, в планирование включены такие образовательные учреждения как школа, так и различные социальные институты АУ КДЦ, библиотека, музей. Анализируя результаты сотрудничества можно отметить, что планируемые мероприятия реализуются в течение года на 100 %.

С каждым учреждением выстраивается своя специфичная работа, но цель её едина – она направлена на обеспечение оптимального и гармоничного развития ребёнка – дошкольника, обогащение его развития на каждом возрастном этапе.

## **Условия организации программы**

### **Особенности организации предметно – пространственной среды**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий и др.

Данный раздел программы реализуется с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год. (стр.: 209 – 212).

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Развивающая среда ДОО – комплекс психолого – педагогических  
развития интеллектуальных и творческих способностей  
в организованном пространстве



Цель создания развивающей среды в ДОО – обеспечить систему  
условий, необходимых для развития разнообразных видов  
детской деятельности



Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении  
основана на деятельно – возрастном системном подходе и  
опирается на современные представления о предметном характере  
деятельности, её развитии и значении для психического  
и личностно – ориентированного развития ребенка



Развивающая предметная среда – система материальных объектов  
деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для  
организации самостоятельной творческой деятельности

## Свойства предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО

### **Содержательно – насыщенная**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### **Трансформируемая**

Предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

### **Вариативная** предполагающая:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

### **Полифункциональная,** предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)

### **Доступная,** предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

### Материально – техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС ДО материально – техническое обеспечение программы включает в себя учебно – методический комплект и оборудование (игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, различный инвентарь).

Данный раздел программы реализуется с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (стр.: 212– 214), требованиями СанПиН и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (п.: 3.1.).

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно – ролевые игры</li> <li>• самообслуживание</li> <li>• трудовая деятельность</li> <li>• самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская мебель для практической деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Гараж»</li> <li>• Уголок природы и экспериментирования</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозайки, пазлы, настольно – печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров, уголок ряженья</li> <li>• Музыкальный уголок</li> <li>• Уголок безопасности (ПДД, пожарная безопасность)</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната:</b> информационно – просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал для родителей</li> <li>• Специальная детская мебель</li> </ul>

<p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, и т.д.</li> <li>• Папки с тематическим материалом по темам недель</li> <li>• Игрушки, муляжи, различные коллекции</li> <li>• Коллекция театров</li> <li>• Настольно – печатные, дидактические игры</li> <li>• Медиотека (диски с музыкой, тематическими мультимедийными презентациями)</li> </ul>
<p><b>Музыкально-физкультурный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Различные декорации (домик, деревья и т.д.)</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Микрофон</li> <li>• Различные костюмы для театральной деятельности детей</li> <li>• Костюмы героев для взрослых</li> <li>• Костюмы для выступления детей (моряки, солдаты, военные, русские сарафаны и косоворотки, платья, сарафаны, и т.д.)</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>

### **Кадровые условия реализации программы**

В реализации ОП принимают участие все сотрудники детского сада в пределах своей компетенции. Управление образовательным процессом организации состоит из нескольких составляющих: анализ, определение и корректировка задач на Педагогических советах; корректировка основных направлений возможна на Совете ДОУ и общем

собрании работников, административных совещаниях. Контроль исполнения ОП проходит в рамках системы мониторинга условий и результатов выполнения ОП, анализа выполнения муниципального задания.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания развития детей. (ФГОС ДО раздел III. пункт 3.1.).

Данный раздел программы реализуется с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (стр.: 214 – 220). Программа предусматривает:

- Требования к укомплектованности дошкольных организаций кадрами;
- Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров;
- Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования;
- Профессиональное развитие педагогических работников;
- Аттестацию педагогов дошкольных организаций.

### **Формы методической работы с педагогическим составом в ДОУ**

#### **Повышение квалификации педагогических кадров:**

- Направление на курсы повышения квалификации
- Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания
- Проведение семинаров – практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности
- Руководство самообразованием педагогических кадров
- Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег
- Организация наставничества

#### **Аттестация**

##### **педагогических кадров:**

- Организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения
- Консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки
- Помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности
- Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых

#### **Организация работы методического кабинета:**

- Систематизация материалов
- Составление картотек
- Разработка и изготовление дидактических материалов
- Создание и пополнение библиотеки педагогической литературы
- Обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада и передового педагогического опыта
- Организация выставок для педагогов
- Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей

#### **Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ:**

- Смотр на готовность групп к новому учебному году
- Смотр лучшего оформления к различным праздникам
- Смотр на лучшее оформление прогулочных участков
- Участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном и федеральном уровне

## IV. Краткая презентация Программы

**Название:** СП МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина

**Учредитель:** Управление образованием Администрации Тюменского муниципального района

**Форма собственности:** муниципальная

**Юридический, фактический адрес:** 625537, Тюменская область, Тюменский район с. Чикча ул. Луговая, д.1/2

**Телефон:** 775-117, 775-099

**e-mail:** detskii\_sad@inbox.ru

**Официальный сайт в сети интернет:**

**Количество групп:** 8

**Возрастная категория детей:** с 2 до 7 лет

Основная образовательная программа структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения Тюменского муниципального района Чикчинская СОШ им. Якина разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);

- Уставом МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина

- с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2010 год).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:**

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;

✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;

✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;

✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;

- ✓ системный характер работы.

**Основная цель работы с родителями:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье, повышение педагогической культуры родителей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников, возрождение традиций семейного воспитания;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДООУ, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

## **Структура основной образовательной программы**

Общеобразовательная программа ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** ( ).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы. Кроме того, общеобразовательная программа снабжена введением, в котором представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр.

В соответствии с ФГОС ДО структура общеобразовательная программа ДО включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.
2. Содержательный раздел.
  - 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.
  - 2.2. Содержание образовательного процесса с учетом регионального компонента
  - 2.3. Содержание образовательного процесса с учетом выбора используемых программ и педагогических технологии
  - 2.4. Вариативная часть Программы
3. Организационный раздел.
4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

### **1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка.** В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.

### **Планируемые результаты освоения ООП ДО.**

Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2. Организационный раздел.**

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

- режим дня;
- традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

## **3. Содержательный раздел**

### **Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.**

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

Для обеспечения равных стартовых возможностей каждого ребенка и выполнения федеральных государственных требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо повышение эффективности коррекционной работы, поиск новых форм и приемов обучения детей с проблемами в развитии.

Содержание образовательного процесса в группах определяется программой дошкольного образования и индивидуальными возможностями воспитанников (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные педагогами СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина и направленные на развитие детей программы кружковой работы (по интересам), вариативные группы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.