

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чикчинская средняя общеобразовательная школа имени Х.Х.Якина
Тюменского муниципального района
(МАОУ Чикчинская СОШ им.Якина)

Рассмотрено:
на заседании МО воспитателей
№ протокола _____
Чикчинской СОШ им. Якина
Сайфуллина Л.К.
« » _____ 2022г.



Утверждено:
Директор МАОУ
Чикчинской СОШ им. Якина
Емельянова Г.Р.
« » _____ 2022г.

**Дополнительная
образовательная программа
«Занимательная математика»
Направленность программы: естественнонаучная**

Руководитель кружка:
Халитуллина А.Р.

с.Чикча, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель, задачи.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Годовой календарный учебный график.
6. Организационно – педагогические условия реализации программы.
Планируемые результаты.
7. Оценочные и методические материалы.
8. Список литературы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МАОУ Чикчинской СОШ им.Якина.

Направленность программы: естественнонаучная

Основной вид деятельности:

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать воспитательно-образовательный процесс более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослыми преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно

оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Но зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

Актуальность.

В последнее время идет становление новой системы дошкольного образования, которая ориентирована не на развитие у детей конкретных знаний, умений и навыков, а на развитие интегративных качеств ребёнка. Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность соответствия заявленным в ФГОС принципам, в частности принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанника. В связи с этим появилась необходимость заняться поисками новых форм, средств и методов, которые в наибольшей степени способствовали бы выявлению и реализации потенциальных познавательных возможностей каждого ребенка. Необходимо активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Огромную роль в развитии математических, интеллектуальных способностей играют интеллектуальные игры. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Сюжетность совместной игровой деятельности и специально подобранные игры-задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. При реализации программы активно

используются логические и арифметические задачи, загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Работа в математическом кружке позволяет приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей.

Задачи:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 1 год обучения. Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий - до 30 мин. – 32 занятия в год.

Учебный план
«Занимательная математика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Свойства предметов	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2	Свойства предметов.	1	0.5	0.5	
3	Сложение	1	0.5	0.5	
4	Пространственные отношения	1	0.5	0.5	
5	Вычитание	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
6	Представления о точке и линии.	1	0.5	0.5	
7	Представление об отрезке и луче	1	0.5	0.5	
8	Представления об углах и видах углов.	1	0.5	0.5	
9	Числовой отрезок	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
10	Числовой отрезок	1	0.5	0.5	
11	Пространственная ориентация	1	0.5	0.5	
12	Тяжелее, легче.	1	0.5	0.5	
13	Решение задач	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
14	Числовой отрезок	1	0.5	0.5	
15	Решение задач	1	0.5	0.5	
16	Представление о площади	1	0.5	0.5	
17	Сложение и вычитание	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
18	Число 0	1	0.5	0.5	
19	Замкнутые и незамкнутые линии	1	0.5	0.5	
20	Логические задачи	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
21	Сложение и вычитание	1	0.5	0.5	
22	Решение задач	1	0.5	0.5	
23	Логические задачи	1	0.5	0.5	
24	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб,	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
25	Решение задач	1	0.5	0.5	
26	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр.	1	0.5	0.5	
27	Логические задачи	1	0.5	0.5	
28	Окружность и круг	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
29	Круг и овал	1	0.5	0.5	
30	Десяток	1	0.5	0.5	
31	Повторение	1	0.5	0.5	
32	Повторение	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
33	повторение	1	0.5	0.5	
34	повторение	1	0.5	0.5	
	Итого	34	17	17	

Содержание программы

№ п/ п	Тема	Программное содержание
1	Свойства предметов.	Игра- путешествие в Царство геометрических фигур.
2	Свойства предметов.	Игра «Соберем урожай», «Волшебный мешок»
3	Сложение	Игра «В овощном магазине»
4	Пространственные отношения	Математическая разминка «Веселый счет», игра «Динамические картинки», «Геометрическое лото»
5	Вычитание	«В магазине игрушек»
6	Представления о точке и линии.	Игра «Путешествие Точки»
7	Представление об отрезке и луче	Игра «Путешествие точки»
8	Представления об углах и видах углов.	Игра «Путешествие по железной дороге»
9	Числовой отрезок	Игра «Путешествие по числовому отрезку»
10	Числовой отрезок	Игра «Поезд», «Заяц и лиса»
11	Пространственная ориентация	Графический диктант, Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»
12	Тяжелее, легче.	Игра «Воздухоплаватели», «Поворота»
13	Решение задач	Математические задачки

14	Числовой отрезок	«Путешествие в зоопарк»
15	Решение задач	Д/игра «Составь и реши задачу», Игра «На лесной полянке»
16	Представление о площади.	Игра «В гостях у Буратино»
17	Сложение и вычитание	Игра «Внимание», «Что изменилось?»
18	Число 0	Игра «В лесной школе».
19	Замкнутые и незамкнутые линии	Игра «Путешествие Точки»
20	Логические задачи	Головоломки со счетными палочками, развивающие задания «Веселый счет», «Считалочка»
21	Сложение и вычитание	Игра «Путешествие в зоопарк»
22	Решение задач	Математические задачки в стихах
23	Логические задачи	Задачи на внимание, головоломки с геометрическими фигурами
24	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед.	Игра «Волшебный мешочек», «Фотограф», «Найди и расскажи».
25	Решение задач	«Веселые задачки»
26	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр.	Игра «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотограф».

27	Логические задачи	Развивающие задания «Веселый счет», «Считалочка», «Облака», задачки в стихах.
28	Окружность и круг	Игра – путешествие в страну Геометрия.
29	Круг и овал	Игра – путешествие в страну Геометрия.
30	Десяток	Знакомство с десятком
31	Повторение	Игра-путешествие в страну математики
32	Повторение	Игра «Скоро в школу»

Годовой календарный учебный график

№ п/ п	Вид образовательной программы	Направленность	Форма организации	Образовательная услуга	Количество часов	
					в неделю	всего
1.	Дополнительная	Естественно научная	Групповая	Кружок «Занимательная математика»	1	34

*Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-7 лет не более 30 минут.

Календарный учебный график с октября по май

Октябрь					
Пн		4	11	18	25
Вт		5	12	19	26
Ср		6	13	20	27
Чт		7	14	21	28
Пт	1	8	15	22	29
Сб	2	9	16	23	30
Вс	3	10	17	24	31

Ноябрь					
Пн	1	8	15	22	29
Вт	2	9	16	23	30
Ср	3	10	17	24	
Чт	4	11	18	25	
Пт	5	12	19	26	
Сб	6	13	20	27	
Вс	7	14	21	28	

Декабрь					
Пн		6	13	20	27
Вт		7	14	21	28
Ср	1	8	15	22	29
Чт	2	9	16	23	30
Пт	3	10	17	24	31
Сб	4	11	18	25	
Вс	5	12	19	26	

Январь						
Пн		3	10	17	24	31
Вт		4	11	18	25	
Ср		5	12	19	26	
Чт		6	13	20	27	
Пт		7	14	21	28	
Сб	1	8	15	22	29	
Вс	2	9	16	23	30	

Февраль					
---------	--	--	--	--	--

Пн		7	14	21	28
Вт	1	8	15	22	
Ср	2	9	16	23	
Чт	3	10	17	24	
Пт	4	11	18	25	
Сб	5	12	19	26	
Вс	6	13	20	27	

Март					
Пн		7	14	21	28
Вт	1	8	15	22	29
Ср	2	9	16	23	30
Чт	3	10	17	24	31
Пт	4	11	18	25	
Сб	5	12	19	26	
Вс	6	13	20	27	

Апрель					
Пн		4	11	18	25
Вт		5	12	19	26
Ср		6	13	20	27
Чт		7	14	21	28
Пт	1	8	15	22	29
Сб	2	9	16	23	30
Вс	3	10	17	24	

Май						
Пн		2	9	16	23	30
Вт		3	10	17	24	31
Ср		4	11	18	25	
Чт		5	12	19	26	
Пт		6	13	20	27	
Сб		7	14	21	28	

Организационные педагогические условия реализации программы.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

Физическое развитие - применение физкультминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждения нарушения осанки.

Коммуникация - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Познание - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

Художественное творчество - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Дидактические материалы:

- геометрические фигуры и тела;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки;
- счетный материал;
- наборы цифр;

- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Планируемые результаты освоения программы

1. Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
2. Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
3. Успешно решает логические задачи;
4. Умеет соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
5. Достаточно развита быстрота мышления;

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Список литературы.

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб, 1996
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: пособие для педагогов дош. учреж. В 2 кн./ А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- Конспекты занятий. Программа. – 206 с.: ил.
3. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М: Айрис-пресс, 2005. – 320 с.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-П., «Детство – Пресс», 2005 г.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два- ступенька... практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2013. -256 с.: ил.