

Дисграфия у школьников: как распознать и помочь

Дисграфия — это частичное нарушение процесса письма, не связанное с уровнем интеллекта, слухом или зрением. У детей с дисграфией часто сохранён хороший словарный запас и понимание материала, но письмо становится настоящим испытанием. Важно понимать: это не лень и не невнимательность, а особенность работы мозга, при которой нарушены высшие психические функции, отвечающие за письменную речь[1][2].

Как распознать дисграфию?

Ошибки у детей с дисграфией носят стойкий, повторяющийся характер и не исчезают даже после многократных объяснений. Вот основные признаки, на которые стоит обратить внимание:

- Ошибки на уровне буквы и слога: пропуски, перестановки, добавление лишних букв, недописывание слов (например, «пичка» вместо «птичка»).
- Смешение букв, обозначающих близкие звуки: путаница между звонкими и глухими (б-п, д-т), свистящими и шипящими (с-ш, з-ж), аффрикатами (ч-щ, ц-с).
- Нарушения звуко-буквенной структуры: зеркальное написание букв (Е и З, Ь и Ъ), замена букв, сходных по начертанию (п-т, л-м, и-ш).
- Аграмматизмы на письме: неверное согласование слов в роде, числе, падеже («красивый солнце», «много стулов»)[1][2][3].

Почему важно вовремя заметить проблему?

Дети с дисграфией тратят много усилий на выполнение обычных заданий, быстро устают и начинают отставать. Постоянные исправления красной ручкой и низкие оценки снижают самооценку, вызывают отвращение к учёбе. Если не начать коррекцию вовремя, проблемы будут нарастать: дисграфия затрагивает не только русский язык, но и другие предметы, где требуется письменная речь.

Как помочь ребёнку с дисграфией?

- Не заставляйте переписывать работу по многу раз — это усиливает стресс. Лучше создавать поддерживающую среду и использовать специальные приёмы.
- Просите проговаривать написанное — это помогает подключать речедвигательный анализатор.

- Используйте «корректирную пробу» — зачёркивание определённых букв в тексте развивает внимание и зрительную память.
- Минимизируйте исправления красным — подчёркивайте слово с ошибкой на полях или ставьте номер орфограммы, чтобы ребёнок сам нашёл и исправил ошибку.
- Работайте с крупными формами: лепите буквы из пластилина, выкладывайте из ниток, пишите на песке или стекле.
- Упрощайте инструкции — давайте задания небольшими частями.
- Обучайте ориентировке в пространстве — используйте графические диктанты, учите находить начало строки.

Взаимодействие с логопедом и родителями

Учитель не должен работать в одиночку. Главный союзник — логопед. Важно наладить контакт с родителями, объяснять им суть проблемы и рекомендовать консультацию специалиста. Только совместными усилиями можно добиться прогресса. Родителям советуют:

- соблюдать режим дня и спокойную обстановку для выполнения домашних заданий;
- играть в словесные игры, развивать словарный запас;
- хвалить за малейшие успехи и не ругать за ошибки;
- ежедневно выполнять упражнения, рекомендованные логопедом.

Заключение

Дисграфия — это не приговор. Системная работа учителя, логопеда и родителей, терпение и поддержка способны превратить школьные будни из источника стресса в путь к маленьким победам. Главное — вовремя заметить проблему и не оставлять ребёнка один на один с трудностями.