

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чикчинская средняя общеобразовательная школа имени Х.Х.Якина**

Согласовано:
Управляющим советом
Протокол № 3
«25»_03_____2026 г.
Бикиняева Р.Р.

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол № 4
«30» марта 2026 г.

Утверждено:
Директор:
«30» 03. 2026 г.
Емельянова Г.Р.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Чикчинской средней общеобразовательной
школы имени Х.Х. Якина
Тюменского муниципального района**

2026 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чикчинская средняя общеобразовательная школа имени Х.Х.Якина
Руководитель	Емельянова Г.Р.
Адрес организации	625537, Тюменская область, Тюменский район, с. Чикча, ул. Гагарина, д 7
Телефон, факс	8 (3452)775-016
Адрес электронной почты	chik@obraz-tmr.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Тюменского района Тюменской области
Дата создания	30.08.2018 г.
Лицензия	72Л01 № 0001164 от 13.04.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	1027200881828

МАОУ Чикчинская СОШ им Якина основана в 1986 году. Здание школы кирпичное, двухэтажное. Общая площадь здания составляет 2571 кв.м. Земельный участок составляет 5907 кв.м.

II. Система управления организацией Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МАОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.

Педагогический совет МАОУ Чикчинской СОШ им Якина	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о
	переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Управляющий Совет МАОУ Чикчинской СОШ им Якина	Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы; совершенствованию материально-технической базы; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует

	работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.
--	--

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020 № 28, с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий. В 2024-2025 учебном году школой реализовались обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего (полного) образования (в 10-11 классах). Учебный план МАОУ Чикчинской СОШ им Якина предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3305 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 8-11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели.

Для всех учащихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-дневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в первую смену. В 2024-2025 учебном году в 1- 8, 10-11 классах продолжается реализация обновленных ФГОС. За счет часов компонента образовательного учреждения в учебный план введены дополнительные часы: 1 час в неделю школьного компонента отведен на введение элективных курсов, обеспечивающих интересы и потребности учащихся: «Технология написания сочинения» (17 часов), «Основы финансовой грамотности» (17 ч).

В 10-11 классах Школы обучение профильное, планом реализуется: универсальный в 10 классе и в 11 классе. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и на профильном уровне (по выбору учащихся). Углубленно изучаются учебные предметы в 10-11 классе «Обществознание» (3 часа в неделю), «Биология (3 часа в неделю).

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей на начало учебного года

№п/п	Параметры статистики	2023-2024	2024-2025
-------------	-----------------------------	------------------	------------------

1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года - начальная школа - основная школа - средняя школа	739 315 372 52	753 293 381 79
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение - начальная школа основная школа - средняя школа	0 - - -	0 - - -
3	Не получили аттестата: об основном общем образовании среднем общем образовании	0 - 0	0 0 5
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	4	5

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 уч. году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
2	71	71	100	42	59	5	7	0	0	0	0	0	0
3	82	82	100	49	59	7	8	0	0	0	0	0	0
4	75	75	100	32	50	12	16	0	0	0	0	0	0
Итого	315	228	100	124	54	24	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 - 2024 учебном году, то можно отметить, что

процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 9 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» стал ниже.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 уч. году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
5	85	85	100	38	40	12	14	0	0	0	0	0	0
6	91	89	100	34	38	7	12	0	0	0	0	0	0
7	75	74	100	26	37	6	12	0	0	0	0	0	0
8	64	64	100	26	31	5	11	0	0	0	0	0	0
9	66	64	100	25	41	8	8	0	0	0	0	0	0
Итого	381	376	100	149	39	38	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,9 процентов (50%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился незначительно (1%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч. году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%

10	44	44	10 0	19	43	0	0	0	0	0	0	0	0
11	35	35	10 0	20	57	2	16	0	0	0	0	0	0
Итого	79	79	10 0	39	49	2	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 процент, процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 0,9 процента.

Результаты сдачи ЕГЭ – 2025.

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 100 баллов	Кол-во обучающихся, получивших 90-99 баллов	Средний балл
Русский язык	35	0	0	48
Математика	30	0	0	7
Профильный уровень	5			57
Обществознание	3	0	0	40
История	1	0	0	34
Физика	2	0	0	52

Занятость учащихся различными видами деятельности

Художественно-эстетическая деятельность - 65 %
Познавательная деятельность – 100 %
Гражданско – патриотическое направление. – 89 %
Спортивно – оздоровительная деятельность– 56%
Школьное самоуправление - 48%

Воспитательная работа

В 2024 - 2025 учебном году воспитательная работа МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

1. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования.
2. Реализовать потенциал классного руководителя воспитания школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы.
3. Установить доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечь их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения работающие по школьным программам внеурочной деятельности реализовывать их воспитательные возможности.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, так и на уровне классных коллективов.
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
7. Организовывать для школьников экскурсии, походы, встречи и реализовать их воспитательный потенциал.
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
9. Организовывать работу школьных медиа: школьная газета «ШКОЛА.ru», «Медиа служба РДШ».
10. Организовать работу с семьями школьников их родителями (законными представителями) направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
11. Создать условия для знакомства с традициями своего народа, вместе с тем формировать основы взаимного уважения представителей разных этнических групп, создать условия для стремления к знанию своего родного (татарского) языка и литературы.
12. Развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и

Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

В начале учебного года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
-Классное руководство -Школьный урок -Внеурочная деятельность -Взаимодействие с родителями (законными представителями) -Самоуправление -Профориентация - Профилактика и безопасность	- Основные школьные дела - Внешкольные мероприятия -Организация предметно-пространственной среды -Этнокультурный модуль -Социальное партнерство

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, опираясь на план мероприятий школы, корректировали свою работу с классом.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 33 классных руководителей (с 1 по 11 классы) совместно с педагогом-психологом Речаповой Г.К. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

В 2024-2025 учебном году ШМО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей

в условиях обновления содержания образования». Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы стало:

- Совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе;
- знакомство с нормативными документами и актами;
- достижениями педагогической науки, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования системы работы каждого классного руководителя;
- продолжение работы по созданию методической «копилки» школы;
- продолжить работу в рамках реализации гражданско-правового и оборонно-массового воспитания среди подрастающего поколения;
- планирование воспитательной работы с учетом современных требований;
- изучение новых подходов к проведению родительских собраний.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям.
2. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую для моделирования системы воспитания в классе.
3. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса с учётом компетентностного подхода.
4. Координировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов и по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
5. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития младших школьников.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения (в виде инструктивно-методического семинара, круглого стола, психолого-педагогического семинара, квеста), участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В этом учебном году первый год в качестве классного руководителя работают учителя Катралеева С.С., Каримова И.М., Речапова Г.К.

Есть учителя, у которых по два классных руководства: Зульбухарова Ф.К., Хайбуллина Л.И., Тагирова Р.Х., Бакиев Р.С., Мхитарян А.Х., Юсупов Р.Р.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы,

достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний и т.д.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле воспитательной работы школы.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День пожилого человека, День самоуправления (ко Дню учителя), День дошкольного работника, Осенний бал, День отца, День школьных библиотек, «Кросс - поход» посвященный годовщине рождения Х.Х. Якина,

Ноябрь: День матери, День народного единства

Декабрь: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов, День героев Отечества, День Конституции, День Волонтера, Новогодние утренники и бал старшеклассников

Январь: День памяти жертв Холокоста

Февраль: Месячник патриотического воспитания, «Смотр строя и песни»

Март: «Мост дружбы», Праздник 8 Марта (классные часы с участием родителей), «А ну-ка девочки» Международный день родного языка

Апрель: День космонавтики, Благоустройство школьной территории, акция «Сад Победы»

Май: День Победы, День семьи, Линейка «Последний звонок»

Июнь: День защиты детей, Выпускной бал, организация летней занятости детей.

В том числе классные часы «Разговоры о важном», каждый понедельник недели.

По сравнению с прошлым учебным годом воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В 2024-2025 учебном году вся работа объединения проводилась в рамках «Патриотизма». Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, работают над созданием проектов, используют на классных часах ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники,

конференции, акции. Классные коллективы принимали участие в районных мероприятиях: конкурс «Утренняя звезда», конкурс ЮИД, «Ассамблея дружбы».

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности организуется в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД и ВДПО ТО. В классах проводились теоретические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», используя современные информационные технологии. По сравнению с 2023-2024 учебным годом в 2024-2025 учебном году было больше районных родительских собраний в формате ВКС по безопасному поведению на дорогах, где приняли участие около 364 родительской общественности.

Библиотечные выставки, подготовленные библиотекарем школы, являются неотъемлемым дополнением учебно-воспитательного процесса, отражают основные направления работы школы в данном учебном году, памятные даты и события.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

В сентябре составлены планы ВР во всех классах на основе Программы воспитания в школе за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках и секций.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «Урок науки и технологий»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «Владивосток - город воинской славы»;
- «Никто не забыт – ничто не забыто», посвященный неизвестным героям и их подвигам в ВОВ»;
- «День памяти жертв фашизма»;
- Проведены инструктажи с учащимися по профилактике инфекционных заболеваний, профилактика туберкулеза и пр.
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности;
- «День народного единства»;
- Неделя дорожной безопасности;
- Уроки безопасности;
- Уроки мужества;
- День учителя, день воспитателя;
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День прав человека»;
- «День Конституции»;

- Акция «В мастерской у Деда Мороза»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- «День Земли»;
- День космонавтики;
- «Без срока давности – битва за Берлин»;
- «Современный герой – это кто?»;
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы;
- Месячник ЗОЖ.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, заполнение журнала «Всеобуч», родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, правила поведения на водоемах.

В течение учебного года классные руководители:

- Принимали участие с детьми и проводили классные и школьные мероприятия;
- Участвовали с детьми в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах;
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями по различным вопросам воспитания;
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи, беседы по безопасности;
- Проводили работу по патриотическому воспитанию обучающихся;
- Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время;
- Проводили еженедельные классные часы, «Разговоры о важном», уроки мужества и принимали активное участие на торжественных линейках;
- Выезжали с детьми на экскурсии, в театры и музеи;
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти;
- Работали по взаимодействию с педагогическим коллективом;

В течение учебного года была оказана помощь классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов

методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей;
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2024-2025 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями посредством интернет и сотовой связи.

Также, проводились, согласно плану следующие мероприятия:

- Единый урок, посвященный «Году педагога и наставника»,
- Уроки в рамках «Месячника безопасности»,
- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», «Ноль плюс»,
- Уроки безопасности в сети «Интернет»,
- Всероссийские открытые уроки «Шоу профессии»,
- Уроки здоровья,
- Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности,
- Встречи по теме финансовой грамотности,
- Урок «День правовой помощи детям»,
- Уроки гражданственности «Будущее моей страны- мое будущее»,
- Уроки «Я и моя профессия»,
- Гагаринский урок «Космос – это мы»,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- День памяти жертв фашизма,
- День начала блокады Ленинграда,
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни 12 декабря - День Конституции Российской Федерации",
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб",
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»,
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест «Места памяти»,
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма,
- Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности,
- Проведение консультации по предметам ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителя ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом большинство учителей стали не только работать передачей предметных знаний, но и обращают внимание воспитательный потенциал своего урока. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений: ценностное отношение к Родине, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. За 2024-25 учебный год прошли следующие внеурочные занятия:

- «Разговоры о важном» - 1-11 классы;
- «Юный шахматист» - 1-4 классы;
- «Путешествие по стране этикета»-2 класс;
- «Моя художественная практика» (Волшебная кисточка) - 1-4 классы;
- «Занимательная математика» - 1-4 классы;
- «Волшебный мир книг» - 2 класс;
- «Художественное слово» - 3-4 классы;
- «Этика: азбука добра» - 1 класс;
- «Я и моя безопасность» - 3 класс;
- «Дело мастера боится» - 1 класс;
- «Зелёная планета» - 4 класс;
- «Спортивные игры» - 5-9 классы Бегежанов Д.А., Юсупов Р.Р., Мхитарян А.Х.;
- «Мой выбор в мире профессии»-5-9 классы;
- «Функциональная грамотность»-5-11 классы;
- «Россия- мои горизонты»- 6-11 классы;
- «Шахматы» - 5 класс Ахсанов А.В.;
- «Этикет» - 5-9 классы;
- «Шаг к профессии»- 11 класс.

Занятия проводились в соответствии с учебным планом и расписанию занятия.

Кроме внеурочной деятельности дети посещали дополнительные кружки «Точки роста»

№	Форма кружка	Название кружка, секции	Возраст	Руководитель	Количество детей
1	<i>Интеллектуальный клуб</i>	Юный шахматист	7-10 лет	Катралеева С.С.	18
		Белая ладья	11-17	Ахсанов А.В.	15
2	<i>Технический кружок</i>	Программирование полетов	11-17 лет	Ильиных Г.А.	15
		3Д моделирование	10-17 лет	Гумеров А.И.	15
		Легоконструирование и основы робототехники	11-13 лет	Бегежанов Д.А.	15
		Легоконструирование и основы робототехники	7-10	Речапова Г.К.	15
3	<i>Исследовательский кружок</i>	Живая лаборатория	12-14 лет	Халилова В.М.	15

4	<i>Художественно-эстетическое</i>	Конструирование и моделирование одежды	9-15	Сабилова Р.В.	15
		ПроТворчество	7-15	Гамоненко Р.Р.	15

Предметные кружки и детские организации

№	Наименование кружка	Классы	День проведения	Время проведения	Ответственные
1	«Юные инспекторы движения»	4-6	Суббота	10.00-10.40	Ильиных Г.А.
2	Вокальный кружок «Дуслык»	9-12	Суббота	10.00-10.40	Абдрахипова И.Х.
3	Кружок «Юные лесничие»	6-8	Понедельник	16.00-16.40	Халилова В.М.
4	Кружок «Юные корреспонденты»	5-11	вторник	14.20-15.00	Ильиных Г.А.
5	Кружок «Музейное дело»	6, 7, 10	Среда	14.00-15.00	Халитуллина Т.Я.
6	Предметный кружок «Юный спасатель»	6-8	Суббота	09.00-09.40	Зайнуллина Г.Р.
7	«Агрокласс» профорientация	10	Суббота	09.20-10.00	Аминова Л.М.
8	«Увлекательный немецкий язык»	9	Суббота	10.10-11.00	Мирасова Э.Х.

Спортивные кружки и секции

№	Наименования кружка	День недели	№ спортзала	Время	Возраст	Количество детей	Ответственный
1	Занятие СГ ДПВС «Барс»	понедельник	1	С 19:00 до 21:00	14 – 17 лет	15	Бегежанов Д.А
		среда	2	С 19:00 до 21:00	14 – 17 лет		Бегежанов Д.А
		пятница	2	С 19:00 до 21:00	14 – 17 лет		Бегежанов Д.А
Спортивный зал в д. Якуши							
2	Спортивная борьба («Корэш» «Греко-римская»)	понедельник		С 18:00 до 21:30	6 +	30	Таштимиров Р
		среда		С 18:00 до 21:30	6 +		Таштимиров Р
		пятница		С 18:00 до 21:30	6 +		Таштимиров Р
		вторник		С 9:00 до 10:00	6+	15	Таштимиров Р
		четверг		С 9:00 до 10:00	6+	15	Таштимиров Р
3	Кикбоксинг	вторник		С 18:00 до 21:00	6 +	30	Юсупов Р.Р
		четверг		С 18:00 до 21:00	6 +		Юсупов Р.Р
		суббота		С 14:00 до 16:00	6 +		Юсупов Р.Р
4	Тренажерный зал	Понедельник		С 18.00 до 21.00	14-17	20	Таштимиров Р
		вторник		С 18.00 до 21.00	14-17		Юсупов Р.Р
		среда		С 18.00 до 21.00	14-17		Таштимиров Р
		четверг		С 18.00 до 21.00	14-17		Юсупов Р.Р
		пятница		С 18.00 до 21.00	14-17		Таштимиров Р
		суббота		С 18.00 до 21.00	14-17		Юсупов Р.Р
Занятость залов в школе							
5	Волейбол	понедельник	2	С 18:00 до 19:00	10-17	20	Юсупов Р.Р
		среда	2	С 18:00 до 19:00	10-17		Юсупов Р.Р
		пятница	2	С 18:00 до 19:00	10-17		Юсупов Р.Р
6	Баскетбол	вторник	2	С 18:00 до 19:00	12-17	20	Бегежанов Д.А.
7	ОФП (общая физическая подготовка)	суббота	1	09:00 10:00	7-13	20	Мхитарян А.Х.

Ребята так же принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимают призовые места.

В 2024-2025 учебном году учителя и учащиеся были участниками

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	«Живая классика»	Район	Благодарственные письма- 3 ученика, 2 учителя
2	Смотр конкурс «Утренняя звезда»	Район/область	4 лауреата, 1 место-2 ученика
3	Чемпионат по лесопользованию и лесоинженерии в г.Хабаровске	Межрегиональный	2 место-1 ученик
4	Конкурс чтецов «Давайте Пушкина читать»	Всероссийский	1 место- 2 ученика
5	Исследовательский проект «Шаг в будущее»	Районный	Участие
6	Конкурс чтецов «Джалиловские чтения» Новосибирск	Межнациональный	Дипломант 2 степени
7	Конкурс чтецов «Туган телем Сорле тел» Нижнекамск	Всероссийский	Дипломанты 2, 3 степени
8	Конкурс чтецов «Мужество останется в веках» Москва	Межрегиональный	1, 2 место-2 ученика
9	Конкурс чтецов «Маму люблю родную»	Всероссийский	1 ,2 места- 2 ученика
10	Конкурс «Серле кэлэм»	Региональный	3 место- 1 ученик
11	Конкурс сочинений о своей культуре на русском языке, посвящённый 80-летию Победы	Всероссийский	1 лауреат
12	II Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания» номинация «СВОЙ герой»	Всероссийский	Участие-1 ученик
13	Конкурс «Быть, а не казаться»	Всероссийский	Участие-1 ученик
14	Конкур социальных видеороликов от ВСКС	Область	Команда спасателей-2 место
15	Соревнования среди школьных спасательных отрядов в УрФО	Всероссийский	Школьный спасательный отряд- участие
16	Конкурс «В ритме здорового дыхания»	Область	Участие
17	Отборочный тур «Битва за Москву» районного квеста памяти «Долгая дорога к Победе»	Область	Участие
18	Акция по сбору макулатуры «Бумбатл»	Всероссийская	Участие
19	Слет юных лесничих. Конкурс агитбригад	Область	Поощрительный приз в номинации "Зоология"
20	Семейный шахматный турнир «Стратегия успеха», посвященный году семьи	Район	Призер
21	Фестиваль - конкурс национальных культур «Карусель дружбы»	Область	Лауреат 1 и 2 степени- 3 ученика
22	Районный конкурс «Зариница 2.0»	Район/Область	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
23	XXVI Спартакиада учащихся по боксу	Область	Диплом 2 место- 3 ученика
24	Греко-Римская борьба	Область	1 место
25	Греко-Римская борьба УРФО	Международный	Участие

26	Соревнования по легкой атлетике в зачете. Спартакиаде учащихся	Район	Участие
27	Олимпиада по «3Д» технологиям»	Район	Диплом 3 место
28	«Кросс нации»	Район	Участие
29	«Лыжня России»	Район	Участие
30	Олимпиада школьников региональный этап Всероссийской олимпиады по татарскому языку и литературе	Район	Участие
31	«Елочная игрушка»	Район	Участие, 2, 3 место
32	Районный этап областного конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Район	Участие-10 учащихся
33	Предметные олимпиады школьников	Школьный, районный	Участие, призовые места

В течение года посещались занятия внеурочной деятельности, на которых было отмечено, что руководители кружков для более эффективного проведения занятий используют различные методы: словесные методы (рассказы, беседы, диспуты и др.) и наглядные методы (показ иллюстраций, демонстрация опытов), выполнения практических действий, приучения к выполнению норм поведения, методы регулирования, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, порицания, метод игровых эмоциональных ситуаций, использования общественного мнения, методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Участие детей в разных уровнях конкурс значительно возросло и имеют результаты. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. По словам И.А. Блинкова, «...приобрести традиционный характер явление сможет только в том случае, если оно получит активную поддержку школьников, если они будут беречь и пестовать то, что добровольно на себя приняли не столько по предписанию «сверху», сколько по решению «снизу», по желанию самого коллектива». Школьная жизнь насыщена интересными, яркими праздниками. Хотя наша школа закрывалась на капитальный ремонт и были кое-какие неудобства в проведении мероприятий, но мы старались провести все школьные мероприятия по плану.

2 сентября на территории школы состоялась торжественная линейка, посвященная «Первому звонку». На праздничном мероприятии собрались педагоги, школьники, родители и, конечно, почётные гости. Красиво была оформлена фотозона, где желающие могли сделать фото на память.

В октябре был организован территории школы для начальных классов «День здоровья»- «Веселые старты», среднее и старшее звено пошли в поход на природу, где тоже провели активный отдых со спортивными соревнованиями и пикником.

Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

По традиции в сентябре и мае месяце проводились мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!», а также в рамках проведения месячника безопасности и гражданской защиты детей: «Твое здоровье – в твоих руках!», разрабатывались схемы-маршрута «Дом-школа-дом», проводилась учебно-тренировочная эвакуация учащихся из зданий, где учатся. Прошли мероприятия с красивыми поздравлениями и добрыми пожеланиями, посвященные «Дню учителя», «Дню дошкольного работника».

В октябре прошли акции и выставки детских рисунков по поздравлению мам и бабушек с «Днем матери», поздравили пап с «Днем отца» прошли «Веселые старты» с участием пап, на мероприятиях приняла участие вся школа. Активно прошла акция «Тимуровцы», где была оказана посильная помощь на дому ветеранам педагогического труда и труженикам тыла.

Ко Дню народного единства прошла акция «Добрые письма», посвященная «Дню памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».

Все новогодние мероприятия прошли совместно с ДК с. Чикча. Все утренники, КТД «В мастерской Деда Мороза», праздничные программы, новогодние каникулы. В роли снегурочки были старшеклассницы, а педагоги – в роли Деда Мороза.

Также в декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Прошла акция «Слушай страна, говорит, Ленинград» (январь)- классные руководители совместно с классными коллективами приняли участие в мероприятии «Без срока давности». Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Был оформлен силами детей и педагогов стенд «Ласточка памяти».

Уже несколько лет подряд проводятся в школе и экологические акции, конкурсы: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, субботники, Тимуровские работы, в этом году наша школа помогла убрать детские площадки.

Участвуем в акциях «Покормите птиц зимой!», акция «Скворечник», «Не нужную бумагу - в нужное дело!» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

23 февраля отмечается Всемирный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в Чикчинской школе прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев". Встречи с тружениками тыла. В среднем и старшем звене прошел смотр строя и военной песни. Начальная школа приняла участие в конкурсе «Инсценировка военной песни» на базе ДК села Чикча. Прошли уроки мужества. Силами детей и педагогов была оформлена защитная сетка для помощи солдатам в СВО и собраны посылки и написаны письма поддержки для военных. В классах прошли праздники для мальчиков, где их поздравляли девочки. Так же была организована фотозона, посвященная Дню защитника Отечества, где дети могли потрогать, одеть и сфотографироваться экспонатами фотозоны. Приняли активное участие в акции «Письмо солдату». С праздником поздравляли

всех пап и дедушек красивыми открытками с пожеланиями и оказывали посильную помощь ветеранам на дому.

Наша школа постоянный участник районных лыжных соревнований «Лыжня России», где активно принимают участие, как дети, так и педагоги школы.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, в марте в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта. Акции «Поздравь маму, бабушку и сестру», выставка рисунков «Моя любимая мама», прошли конкурсные программы по классам «Вперед, девчонки!», беседы и классные часы о семейных ценностях.

В начальном звене в рамках тематической недели «Мы за здоровый образ жизни», прошли классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурсы рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», уроки здоровья и инструктажи по правилам дорожного движения. В среднем и старшем звене прошли акции «Берегите воду», «Талисман добра». Мероприятие «Севастопольская роспись», посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией была проведена в среднем звене.

Традиционный месячник патриотического воспитания «Я помню! Я горжусь!» (апрель – май) начался со встречи с участником военных событий Мирхалиловым Рамилем Нурулловичем, Зайнулиным Саматом Ильшатовичем. Прошел фестиваль-конкурс инсценировка военной песни среди начальных классов. На базе нашей школы уже второй год проходит районный военно- патриотический конкурс «Зарница 2.0».

В честь Дня космонавтики учащиеся школы подготовили рисунки и поделки, а также приняли участие в песочном шоу «По просторам галактики». Прошла выставка рисунков, посвященный Всемирному дню Земли.

В мае ученики активно приняли участие в Тимуровской работе, оказали подшефным ветеранам посильную помощь и поздравили с майскими праздниками. Школа так же приняла участие в акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Вахта Памяти у памятников «Павшим в годы войны» (кадетский класс). В рамках праздника «День семьи», проведены следующие мероприятия:

- Эстафета «Папа, мама, я –спортивная семья»,
- Выставка рисунков «Моя семья- моя крепость»,
- Онлайн поздравление «Берегите семью»,
- Беседы, интерактивные классные часы «Я люблю свою семью».

Кроме «Последнего звонка» для 9х и 11х классов, в конце мая были подведены итоги 2024-2025 учебного года. На школьной линейке были отмечены грамотами «отличники» и «хорошисты», ребятам, активно принимавшим участие в делах школы, класса, района, спортсменам и творческим коллективам. Всем пожелали успехов при переходе в среднее звено, первоклашек поздравили с окончанием первого года обучения, всем остальным пожелали веселого, безопасного лета.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши

традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Выводы: воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию и нравственному воспитанию школьников. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включенность учащихся в традиционные школьные мероприятия по сравнению с 2023-2024 учебным годом составляет **95%**. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на среднем уровне.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина.

Коллективные формы взаимодействия педагогов с родителями.

Родительское собрание - основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. В школе проводятся, как общешкольные традиционные собрания, интерактивные, так и классные нетрадиционные собрания согласно Плану работы школы. За 2024-2025 учебный год прошли 6 общешкольных родительских собраний.

Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей.

Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса проводятся ежегодно, на них педагогический коллектив знакомит родителей со своими

требованиями, нормативными документами, целями и задачами воспитания, выясняются вопросы родителей и возможности сотрудничества и взаимодействия.

В практике работы школы распространён «День открытых дверей», который каждый год проходит в виде праздников и конкурсов:

1. Это совместный праздник педагогов и семьи, на котором организуются выставки работ учащихся, родителей, творческие отчеты коллективов, проводятся соревнования, конкурсы коллективов, семей:

-одним из них, является ежегодный школьный конкурс между классами «Мост дружбы», где классы представляют разные народы живущие на территории России (костюмы, обряды, традиции, песни, стихи, блюда). Родители здесь являются активными помощниками классному руководителю и детям;

-мы являемся постоянными участниками ежегодного районного и областного конкурса «Утренняя звезда» «Тан йолдызы». Родители являются контролерами своих детей и помощниками учителей в подготовке рисунков, поделок, выступлении на конкурс;

-В школе ежегодно проводится научно- практическая конференция «Шаг в будущее». Родители совместно с детьми и учителями помогают подготовить исследовательскую работу на определенную тему, и присутствовать на конференции, поддерживать своего ребенка. Так же могут входить в состав экспертного независимого жюри, в той секции, где не выступает его ребенок.

Кроме этого родители активно принимают участие в таких мероприятиях школы, как:

1. «Самая читающая семья»- мероприятие проходит совместно с сельской библиотекой и школой;
2. Семейный форум «Папа, мама, я- интеллектуальная семья»;
3. Ко Дню семьи в школе проходит акция «Парад семей» с фотогалереями и конкурс фотоколлажей «Счастливая семейка». Все фотоматериалы размещаются на сайте школы и в группе школы в Контакте;
4. Семьями наши родители участвуют в районных и областных шахматных соревнованиях, где получают призовые места;
5. Активно поддерживают различные акций, оформляют свои окна на праздник Победы;
6. Без участия родителей не проходит митинг, посвященный 9 мая, Бессмертный полк;
7. Родители так же с удовольствием с детьми принимают участие в спортивных мероприятиях:

- «День здоровья»

-«Кросс нации»

-«Автопробег»

-различные районные спортивные соревнования.

8. В школе прошла «Презентация кружков «Точки роста», где приняли участие родители из родительского комитета классов. Активно участвовали на выставках и мастер-классах руководителей кружков.

Родители так же участвуют в организации и проведении мероприятия в классах каникулярное время.

Кроме этого наши активные творческие родители являются «Двигателями идей» и «Новизны» в проведении классных и общешкольных мероприятии.

Другой вариант «Дня открытых дверей» проводится для родителей с целью их непосредственного общения с учителями, психологом, социальным педагогом.

Групповые формы взаимодействия педагогов с родителями.

Эти формы взаимодействия обусловлены выделением определенных групп родителей по различным признакам (актив родителей; родители-организаторы работы объединений по интересам; родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе, или классе; и т.д.). Такие объединения имеют свои уставы, положения, планы работы.

В нашей школе создан с 21.10.2021 года «Совет отцов» в состав Совета входят 5 самых ответственных, грамотных, многодетных и уважаемых пап школы.

«Совет отцов» принимает активное участие в жизни школы и является хорошим помощником. «Совет отцов» проводит такие мероприятия, как:

- Видео-обращение (инструктаж) для родительской общественности перед школьными каникулами по безопасности детей в разных ситуациях;

- Видео уроки (инструкции) для родителей по пожарной безопасности;

- Рейды по улицам, водным объектам, заброшенным зданиям и постройкам на территории Чикчинского МО;

- Участие в мероприятий «Лыжня России»;

- классные часы «Есть такая профессия Родину защищать»;

- Инструкции (памятки) для родителей по безопасности в школьных каникулах;

- Участие в субботнике на территории школы;

- Участие в рейдах по неблагополучным семьям;

- Участие в проведении «Смотра и строя и песни».

Папы всегда откликаются на первую просьбу о помощи, не смотря на свою занятость, или сами помогают или подтягивают других родителей на помощь.

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом, который выбирается родительским собранием на весь учебный год. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность.

В каждом классе имеется свой совет активных родителей, которые являются помощниками классного руководителя. В сентябре 2021 года создан «Совет родителей», которые вступили в Местную общественную организацию Тюменской области Тюменского района «Совет родителей».

Групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, например по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, успешности в учебе. В нашей школе имеется опыт, учителя и классный руководитель приглашают на урок родителей тех детей, которые испытывают типичные трудности в учебной деятельности и у кого «хромает» поведение. Педагоги стремятся построить свои уроки с опорой на этих учащихся. После посещения ряда уроков учителя и родители вместе пытаются выявить причины трудностей детей, найти способы оказания им помощи.

Индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями.

Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. В этой связи индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. К ним относят беседу, посещение на дому, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы,

переписку.

Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с проблемными семьями и детьми. В современных условиях роль индивидуальных форм существенно возросла, и в реальности они становятся более востребованными со стороны родителей. Во время беседы важно расположить к себе родителей, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе.

Посещение на дому - особенно полезна эта встреча у ребенка дома, так как есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка. Каждый учитель в нашей школе перед учебным годом проходит по дворовый обход по назначенным ему улицам с целью выявления детей дошкольного и школьного возраста. Так же классный руководитель в начале учебного года составляет социальный паспорт своего класса. Для достоверности информации, ему необходимо посетить семьи своего класса.

Посещение неблагополучных и многодетных семей на дому специалистами и сотрудниками школы происходит систематически с целью профилактики пожарной безопасности, распития спиртных напитков родителями и контроля за ненадлежащим уходом и воспитанием подростков.

Общение с родителями осуществляется по телефону. Многие учителя используют переписку. Сегодня большие возможности для связи предоставляет электронная почта, онлайн группы «Телеграмм» и «В Контакте». У каждого класса в «Телеграмм» имеется своя группа родителей с классным руководителем и отдельная группа детей с классным руководителем. Данный вид связи удобен для информирования родителей и отдельно детей по каким либо вопросам.

Индивидуальная консультация - распространенная форма взаимодействия с родителями, которая может проводиться по инициативе учителя или по просьбе родителей. Каждый родитель может подойти к любому учителю за консультацией по интересующим его вопросам и проблемам.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (создание социального паспорта школы).
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. Для тематического консультирования приглашался, по необходимости психолог школы. С ребятами «группы риска» и их родителей проводились Советы профилактики, где родителям не только указывали на промахи в воспитании, но и предлагали пути выхода из сложившейся ситуации. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
3. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

В 2024-2025 учебном году хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями по сравнению с прошлым учебным годом значительно повысился. Происходит процесс активного взаимодействия с родителями. Проводятся больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу. На родительских собраниях уделяется внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и

методам организации и проведения родительских собраний с целью повышения посещаемости.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя –создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В соответствии с воспитательным планом МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина в 2024-2025 учебном году в МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Реализуется 5 направлений:

1. Спорт «Достигай и побеждай»
2. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»
3. Экология и охрана природы «Береги планету!»
4. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
5. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»

Организована работа актива РДДМ, они принимают участие заседании в Совете первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Актив РДДМ проводит организацию мероприятий по направлению деятельности, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Наше знакомство с РДДМ «Движение первых» начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои

организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях именные сертификаты.

Начался новый учебный год, а это значит, что пора выбирать нового лидера первичного отделения. Состоялись ежегодные выборы лидера РДДМ «Движение первых». Семь кандидатов участвовали в выборах, представляя свою предвыборную программу. Каждый из них предлагал идеи того, как сделать жизнь в нашей школе более разнообразной и интересной. Было высказано много классных идей и почти все они действительно стоят того, чтобы их реализовать.

Новый учебный год, новые цели, впереди новые победы, достижения с первого дня учебы, в День Знаний мы участвуем во всероссийской акции «Спасибо, учитель!».

- ✓ В 27 сентября – День дошкольного работника. актив нашей школы посетили детский сад, чтобы поздравить всех воспитателей, нянечек и поваров. Они подарили открытки созданные своими руками.
- ✓ 1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Внуки по переписке». Ребята изготовили открытки своими руками и вручили их адресатам.
- ✓ 5 октября-День учителя. Прошел мастер-класс для актива по изготовлению праздничной поделки "Подарок учителю" в технике кусудама -бумажного цветочного шара. Ученики организовали поздравительный марафон "Спасибо, учитель!"
- ✓ День отца. Обучающиеся нашей школы, актив школы, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» в следующих форматах: изготовление открыток, «Веселые старты» с участием отцов, видеопоздравление для пап.
- ✓ 4 ноября –День народного единства. Старшеклассники вместе с советником по воспитанию сыграли в настольную игру "Что я знаю о России?", записали поздравительный видеоролик, мастер-класс по рисованию на ткани, где ребята изобразили матрешку-символ России
- ✓ 28 ноября участие в акции к Дню матери; мастер-класс от актива РДДМ «Движение первых» по изготовлению открыток, видеопоздравления от классов.
- ✓ участие в акции к Международному дню инвалида; проведение игровой программы, просмотр социальных видеороликов
- ✓ День инвалида. Тренинговые занятия, интерактивные уроки.
- ✓ 9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества; формат-классные часы.
- ✓ 8 марта –Международный женский день. Мастер-классы по изготовлению открыток для мам от актива.
- ✓ 17 марта- «Уроки доброты» в рамках «Всероссийские уроки добровольчества»
- ✓ 27 марта-День Земли. Уборка территории школы
- ✓ 1 мая- День мира и труда. (кинолектории «Делу время, потехе час», мастер-класс от актива по созданию символа 1 мая «Голубь мира»)

Наши обучающиеся начинали свою деятельности в РДДМ «Движение первых» с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы подали заявки на долгосрочные, масштабные Всероссийского уровня проекты и конкурсы, такие как:

- ✓ Всероссийском конкурсе «Добрые письма» и написали письма мобилизованным гражданам со словами благодарности и поддержки.

- ✓ Всероссийская акция «Талисман добра» по изготовлению талисманов для военнослужащих – участников специальной военной операции (СВО) прошла в нашей школе.
- ✓ «Всероссийская акция «Экодежурный по стране»
- ✓ Всероссийская акция «Стена памяти»
- ✓ Всероссийская акция «Письмо Победы»

Кроме этого дети участвовали в региональных конкурсах и слетах:

- ✓ Форум молодёжи Тюменского района "Интеллект! Творчество! Инициатива!"
- ✓ "Люби. Создавай. Действуй"
- ✓ Подведение итогов "Молодёжь Тюменского района"
- ✓ слёт добровольцев Тюменского района.

Участники отмечены дипломами, сертификатами и подарками.

Ребята смогли стать участниками Всероссийского проекта «Классные встречи». Это встреча с интересными людьми, возможность подружиться и получить жизненный опыт.

✓ «Классная встреча с учащимся ветераном СВО Зайнулиным Саматом Ильшатовичем.

✓ «Классная встреча» с представителем организации «Ветераны – пограничники», а также смогли посетить интерактивную выставку оружия

✓ «Классная встреча» с воином интернационалистом Прохоровым Вадимом.

✓ Классная встреча с представителем Серебряных волонтеров Рахимовой Зимфирой Фанавиевной. Она рассказала ребятам о своей деятельности для помощи СВО.

С целью совершенствования системы информирования школьников о развитии РДДМ «Движение первых», а также школьных мероприятиях, а также распространения наиболее успешного опыта работы, информация размещается посредством Интернет ресурсов на сайте и в группе школы в ВК.

Каждый понедельник в каждом классе проходили внеурочные занятия «Разговоры о важном». Данный урок направлен на ценностное отношение к нашей Родине – России, принятие идеи о действенной любви к Родине, которая проявляется в добрых делах в отношении близких, малой и большой Родины; формированию гражданской идентичности, воспитания гордости за свою Отчизну.

В школе продолжает свою деятельность **Центр Детских Инициатив** под руководством советника директора по воспитанию. Данное пространство организовано в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

Работа по координации деятельности школьных волонтерских отрядов проводится в рамках направления «Гражданская активность». МЦ «Поколение» является координирующим центром, осуществляется тесное взаимодействие. Вовлечение в волонтерскую деятельность детей и молодежи является важной составляющей воспитательной работы. В настоящее время функционирует отряд «Бумеранг добра». Работа волонтеров направлена на совершенствование работы по формированию здорового образа жизни, профилактику вредных привычек,

творческое участие в жизни общества и социальную активность в решении проблем.

Работа с родителями:

- ✓ на Дне открытых дверей по презентации деятельности дополнительного образования советник директора по воспитанию провела занятие "Тимбилдинг: построй свой команду", где родители взаимодействовали в команде и проявляли себя. (Центр детских инициатив).
- ✓ общешкольное родительское собрание «Дети и родители. Как говорить на одном языке?». Советник директора по воспитанию в совместной деятельности с родителями выяснила их представления относительно будущих личностных качеств своих детей, обучающихся в классном коллективе и многие другие полезные моменты.

Анализ работы с детскими общественными объединениями позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности по сравнению с прошлым учебным годом, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведение школьных мероприятий, участие в конкурсах.

С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений и решения проблем, выявленных в ходе диагностики и совершенствуя систему детского движения, определяются основные задачи на следующий год:

1. Расширение проектной и исследовательской деятельности в работе с детскими организациями с учётом основных направлений РДДМ
2. Использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДДМ
3. Вовлечение детей «Группы риска», детей из неблагополучных семей, с низким уровнем обучаемости в общешкольные мероприятия, конкурсы, волонтерскую деятельность, общественно-значимые дела.
4. Повышение квалификации вожатых: проведение семинаров на базе школы и др.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в «Днях открытых дверей».

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО, вариативного – для НОО).

На уровне НОО основная цель профориентации – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

За 2024-2025 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе встречи с представителями ВУЗов и СУЗов- 60 мероприятия; профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и

недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности-20 мероприятия;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии- 15 мероприятия;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах-3 мероприятия;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, викторины- 4 мероприятия;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр уроков на портале «Проектория»-15 мероприятия;

- участие детей с ОВЗ в Областном форуме «Жизнь без преград-2025»- 1 мероприятие (2 ребенка);

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности: «Твой выбор» 7-9 класс, «Финансовая грамотность» 10-11 класс, «Шаг к профессии»- 10-11 класс, «Агрокласс»- 9 класс, «Билет в будущее»- 7-11 класс, «Профминимум»- 9-11 класс;

- освоение профессии в рамках краткосрочных курсов по подготовке к специалистам с получением сертификата;

- обучение по проекту «Областная школа подготовки помощников водителей», с получением сертификата Помощник водителя;

- освоение школьниками основ профессии в рамках предметных кружков и секции: «Друзья юных пожарных» ДЮП 5-6 класс, «Юные инспектора движения» 4-6 класс, «Юные лесничие» 6-8 класс, «Юные корреспонденты» 5-11 класс, «Музейное дело» 6,7,10 класс, занятия СГДПВС «БАРС» 7-11 класс;

- освоение школьниками основ профессии в рамках кружков «Точки роста»: «Шахматы» 6-11 класс, «Программирование полетов» 5-11 класс, «Живая лаборатория» 6-8 класс, «Легоконструирование и основы робототехники» 6-7 класс, «Конструирование и моделирование одежды» 4-6 класс;

- конкурсы рисунка «Охрана труда глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс кормушек «Поможем птицам вместе», конкурс рисунков спортивной тематики «Следуй за мечтой» и т.д.;

- в рамках общественно полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе на пришкольном участке, генеральной уборке в учебных кабинетах, территории школы.

- педагоги тесно сотрудничают с родителями учащихся, проводят встречи с родителями по классам по разным профессиям.

В классах оформлены уголки по профориентации.

Охват детей по мероприятиям профориентационной работы за учебный год составляет 100%.

Охват детей по мероприятиям профориентационной работы за учебный год составляет 100%. Считать работу по профориентации за 2024-2025 учебный год удовлетворительной. Обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной

среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности.

Весь год, почти каждый месяц, ребята нашей школы посещали музеи и театры:

- Посетили музей в ГАУК ТО «Музейный комплекс Словцова»;
- Посетили исторический парк «Россия- моя история»;
- Экскурсия в учебный центр ПЧ г. Тюмени;
- «Дом карамели» в г. Тюмени;
- Поездка в город Тобольск, экскурсия по историческим местам и музею;
- Сезонные походы на природу;
- Посетили «День открытых дверей в ГАУ Северного Зауралья»;
- Экскурсия в «Кванториум» и «Центр занятости»;
- Побывали в моноспектакле по Пушкинской карте;
- Экскурсия в Тюменский большой драматический театр, спектакль «Ромео и Джульетта»;
- Экскурсия в Кунгурскую ледяную пещеру;
- Экскурсия в город Екатеринбург;
- ГАПОУТО «Агротехнологический колледж»;
- Посещали сельскую библиотеку, сельский музей, сельский ДК, Почту России, магазины;
- Экскурсия в «Страусиную ферму».

Работу по модулю внешкольные мероприятия за истекший учебный год по сравнению с прошлым учебным годом можно признать эффективной и продуктивной. Участвуя в различных выездных мероприятиях, дети расширили свой кругозор и получили знания о социальной и культурной среде.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Несомненно, окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация:

- сменная тематическая выставка фото- и художественных работ «Наше творчество»;
- фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: «Новый год», «День космонавтики», «День Победы», праздники «День знаний» и «Последний звонок»;
- мини экспозиции: «2 сентября – окончание Второй мировой войны», «Блокада Ленинграда», «23 февраля»;

-сменные стенды по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров...», «Профилактика кори», «Осторожно, туберкулёз!», «Зачем нужна прививка?»;

- стены по ПДД, по пожарной безопасности, финансовой грамотности, личной безопасности, стенды в обеденной зоне по популяризации здорового питания, новости школы и мн.др.;

- школьная печатная газета;

- выставка работ по технологии «Город мастеров»;

-разработка и реализация проектов - всё это позволяет обучающимся реализовать свой потенциал, а также знакомить друг друга со своими творческими работами.

Событийный дизайн:

- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции, оформление окон) на важных для воспитания ценностях.

Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий:

- организация и реализация проекта по созданию зоны активного отдыха (начальная школа) с развивающими модульными комплексами.

Наша школа находится в период капитального ремонта. Руководство школы обновило все стенды, оборудование на новые. И теперь у нас имеются все условия, которое обогащает внутренний мир ученика.

Кроме этого мы сами совместно с детьми создаем красоту в школе:

-оформляем стенды с рисунками на различные темы;

-оформляем окна на различные праздники;

-оформляем классные уголки;

-проводим трудовые десанты по уборке территории и класса;

-озеленение территории и школы.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В связи с событиями связанными с суицидальными проявлениями в подростковой среде за 2024-2025 учебный год велась следующая работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы. В целом, со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога, педагога-психолога школы.

Целью данного направления является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется основная работа, который позволяет проконтролировать работу с учащимися.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление отражается через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции.

В начале учебного года особое внимание уделяется вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 класса, данная категория детей проходит процесс

школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь.

Все учащиеся 1, 5 и 10 класса прошли психологическую диагностику. И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводилась вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

В сентябре- октябре с 7 по 11 класс прошли СПТ (Социально- психологическое тестирование). С детьми с высоким риском деструктивного поведения школьный психолог совместно с классными руководителями и администрацией школы, проводят психолого- педагогическое сопровождение, при необходимости ведется работа с семьей.

В ноябре девочка из 9 класса попала в больницу с отравлением таблетками. Классный руководитель, она же школьный психолог вела работу с законным представителем по выявлению причины происшедшего. Были телефонные звонки и беседы с приглашением в школу законного представителя. Рекомендовано законному представителю на консультацию с несовершеннолетней к детскому психиатру. Несовершеннолетнюю взяли на психолого- педагогическое сопровождение. Контроль классным руководителем эмоционального состояния девочки.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в отражается через организацию внеклассных мероприятий. Были организованы классные часы для обучающихся: «Учимся справляться с обидой» (2-3 классы); «Учимся правильно жить и дружить» (4 класс); «Агрессия – как ей противостоять» «Мы выбираем жизнь» (5 класс); «Спор не ссора» (6-7 классы); «Что такое настоящая дружба?», «Правила достойны уважения», видео урок «Письмо отца» (8 класс); «Мои права», «Я ты, он, она вместе школьная семья» (9 класс); «Как справиться со стрессом на экзамене» (9, 11 класс); «Что такое толерантность?» (10-11 класс).

В сентябре прошли беседы инспектора по Охране Детства Рахимовой Нодир Дзамаловны с обучающимися по теме «Уроки безопасности».

Совместно с социальным педагогом и психологом педагогам в сентябре под подпись розданы «Алгоритмы действий при ЧС», в октябре педагоги получили «Памятки по правилам общения с родителями и детьми».

Были проведены родительские собрания на темы: «Я и мой ребенок. Тревожность детей и подростков», «Дети и родители. Как говорить на одном языке». Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществляется коррекционно-развивающая деятельность: социометрии в начале учебного года, классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения.

Общение классного руководителя и родителей осуществляется не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители с социальным

педагогом посещают семьи обучающихся находящихся на всех видах учета, не только с целью информирования о неудачах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

С учащимися проводились инструктажи по технике безопасности на водоёмах, в транспорте во время поездок, на железнодорожных путях, во время проведения праздничных мероприятий в школе, по противопожарной безопасности. Мероприятия проводятся систематически перед школьными каникулами.

В течение учебного года заместителем директора оказывалась методическая помощь классным руководителям при разработке классных часов, бесед, родительских собраний, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику употребления подростками табачных изделий, алкогольных напитков, веществ наркотического содержания, проведение интернет-уроков анти-наркотической, против алкогольной и антитабачной направленности.

Также проводятся индивидуальные консультации по разрешению проблем, возникающих с детьми в семье. В школу приглашаются родители детей группы особого внимания на заседания школьного Совета по профилактике, связанных с охраной прав детей, их обучением, воспитанием и социальной адаптацией.

При осуществлении профилактической работы использовались: мультимедийное оборудование, разработки мероприятий, художественная литература, готовые видеоролики, фильмы, мультфильмы.

В профилактической работе также принимал участие волонтерский отряд «Надежда» в количестве 7 человек. Ими проводилось распространение памяток, буклетов по здоровому образу жизни.

Целью мероприятий, проводимых в школе по профилактике терроризма и экстремизма, является разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Согласно плана работы в течение учебного года была проведена работа по совершенствованию системы работы в школе по профилактике терроризма и экстремизма.

Воспитательная работа обучающихся проводилась согласно календарно – тематического плана:

02.09. Кл.час «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»;

«Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой.

03.09.24 Опасные ситуации можно предупредить! Всероссийский урок безопасности (Профилактика терроризма и экстремизма в школе., Памятка Правила поведения в экстремальных ситуациях., ПАМЯТКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА., Инструктаж «Безопасное поведение при теракте», Правила дорожного движения (ПДД) для детей: безопасность на дороге., Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», БЕСЕДЫ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

09.09. Беседа «Проявление экстремизма в социальных сетях. Правила безопасного общения».

16.09. «Пищевые отравления. Здоровое питание» беседа

10.10. беседа. Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма».

14.10. «XXI век – век без наркотиков». Наркотическая и токсическая зависимость. Профилактика употребления СПАЙСА- Беседа

18.10. Ранние половые связи и их последствия

21.10 Подросток и закон -беседа

18.11 «Безопасный лед», ПБ, ПДД

19.11 Беседы: - «Правонарушения и ответственность за них», Профилактика ПАФ

29.11. Влияние алкоголизма, курения и наркомании на потомство

5.12. Брак и семья в жизни человека- Беседа

11.12. Профилактика ПАФ- Беседа прокурора

13.12. БДД, Безопасный лед, ПБ.

- Выявление неблагополучных неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством- сентябрь;

- «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»- 02.09.2024;

-Кл.час «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»-13.09.2024;

-Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами-сентябрь- октябрь;

-безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены-сентябрь-октябрь;

- Школа мудрого родителя профилактика семейного неблагополучия, профилактика домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов-ежемесячно;

-Беседа «Неделя безопасного интернета»- 19.09.2024;

-Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)- сентябрь;

-Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)- ежедневно по необходимости;

- Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле- еженедельно по возможности;

- Инструктажи по ТБ во время каникул- перед каникулами;

- Беседа «Правонарушения и ответственность за них»-26.11.2024;

- Кл.час, по вопросам профилактики экстремизма и ксенофобии-28.11.2024;

-Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ-ноябрь;

-Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»- 19.11.2024

-Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках (памятки)- 21.11.2024;

- Беседы «Будущее своими руками профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, табакокурения»- ноябрь.

Воспитательная работа по данному направлению включала в себя проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности учащихся, а также на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних с использованием различных форм и методов: беседы, игры, викторины, встречи с сотрудниками различных служб, соревнования, акции и др.

- Составление плана-схемы «Мой безопасный путь в школу» (сентябрь)

- Акция «Внимание, дети!» (сентябрь)
- Безопасное колесо (сентябрь)
- Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД», встреча с инспекторами ПДД (сентябрь)
- Правила соблюдения ПДД (ежедневные пятиминутки)
- Беседа по соблюдению ПДД «Гололед» (ноябрь).

В течении 1 полугодия с учащимися проводились инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах, антитеррористической безопасности, «Правилах поведения учащихся в период каникул», «Правилах пожарной безопасности», «Правилах поведения на горках и в местах скопления людей на новогодних ёлках», «Правила поведения на дорогах и в автобусах», «Правилах поведения на водоемах осенью и зимой», «Правила пользования пиротехникой», правилами поведения во время каникул, распространение памяток для родителей «Безопасный новый год», «Правила безопасного нового года», для детей «Мои безопасные каникулы и новый год». В «Журнале инструктажа» ведутся соответствующие записи.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в классе предусматривает:

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- проводятся профилактические беседы, внеплановые инструктажи и обязательные инструктажи перед каникулами, а также привлекают к участию в профилактических акциях на разных уровнях и родителей обучающихся («Внимание- дети!», «Безопасный каникулы», «Безопасный интернет» и др.).

Каждую четверть с обучающимися проводятся инструктажи по правилам безопасности и учебные тренировки (обнаружение взрывных устройств, эвакуация при пожаре и захвате заложников).

Профилактическую работу по употреблению алкоголя, вейпов, наркотических средств активно ведутся на постоянной основе. Вместе с педагогом-психологом социальный педагог ведут профилактическую работу по буллингу и суицидальному поведению подростков (в том числе социально- психологическое тестирование).

Для реализации комплексной программы противодействия терроризму и экстремизму были проведена следующая работа:

1.Совещания по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

2.Совещания антитеррористической направленности проводились в сентябре.

3.Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения.

Инструктажи проводятся с сотрудниками и учащимися школы регулярно.

Проведены тренировки по эвакуации людей из здания школы:

- при угрозе террористического акта в сентябре;
- при пожаре – в октябре;
- при обнаружении бесхозного предмета.

В школах оформлены информационные стенды, на официальном сайте размещены: социальные ролики, антитеррористические плакаты, брошюры, памятки, номера телефонов «горячей линии», другие тематические материалы. Разработаны и внедрены в учебный процесс учебные материалы по противодействию идеологии терроризма. Практикуется привитие у школьников толерантного отношения друг к другу, доводятся до их сведения статьи административного и уголовного кодексов РФ, предусматривающие ответственность за совершение преступлений и правонарушений.

Ведется работа по формированию безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечению информационной безопасности учащихся и пропаганде безопасного поведения в сети Интернет, проводится мониторинг социальных сетей.

Составлен план по половому воспитанию несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год, в котором Целью полового воспитания является – сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

Задачи полового воспитания:

- воспитание у подростка чувства социальной ответственности за каждый поступок;
- стимулирование стремления к тому, чтобы иметь прочную, здоровую, дружную семью, сознательно относиться к воспитанию своих детей;
- воспитание у подростков чувства толерантности к другим подросткам;
- выработка умения оценивать свои поступки в отношении других людей;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;

- разъяснение сути понятия «взрослость».

Формы реализации плана:

- работа с педагогическим коллективом:

педагогические советы;

педсоветы - практикумы;

совещания при директоре;

методические семинары;

семинары – практикумы;

лектории;

заседания МО классных руководителей;

педагогические дискуссии;

круглые столы;

презентации; практические занятия;

анкетирование;

конкурсы методических разработок и т.д.

- работа с родителями (формирование у родителей представления о главных этапах полового воспитания и создании оптимальных условий для правильного полового развития ребенка):

общешкольные родительские собрания,

классные родительские собрания;

психолого-педагогические лектории;

дискуссии; диспуты;

круглые столы;

презентации;

лекции и беседы,

индивидуальная работа;

размещение информации на школьном сайте,

родительские чтения.

- работа с детьми и подростками (выработка у детей навыков и знаний, связанных с полом, с учетом возрастных особенностей):

классные часы;

беседы;

индивидуальная работа;

уроки нравственности.

09.09.24 в школе прошла планерка педагогического коллектива, в котором под роспись мною были розданы памятки классным руководителям для доведения информации до родителей по следующим темам:

-«Правила эффективной коммуникации с детьми по проблеме сексуальности»;

-«Правила эффективной коммуникации с детьми по проблеме сексуальности»;

-«Простые правила, которыми следует руководствоваться, обсуждая опросы пола с детьми».

Так же буклет «Практическое руководство для родителей по нравственно-половому воспитанию детей».

Составлен совместный план работы с филиалом ГАУЗ ТО «Областная больница №19» на новый учебный год, в котором отражено проведение лекций и бесед с детьми на тему полового воспитания учащихся 1-11 классов в течение учебного года по приглашению классных руководителей. Проведение профилактических лекции и бесед на общешкольных и классных собраниях.

12.09.24 год инспектор по охране детства Рахимова Нодида Джамаловна провела Уроки безопасности по административной и уголовной ответственности с обучающимися 9-х классов.

По плану полового воспитания несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год

-в работе с педагогическим коллективом:

В январе: розданы памятки классным руководителям под роспись:

-«Причины семейного неблагополучия»;

-«Сигналы для выявления семейного неблагополучия»;

-«Профилактика семейного неблагополучия».

В феврале: прошел методический семинар «Работа классного руководителя по половому воспитанию учащихся».

- в работе с родителями:

Январь-март прошли классные родительские собрания на тему:

-«Нравственная сторона полового воспитания» 8-9 класс

- в работе с детьми и подростками:

В декабре-январе Центр защиты материнства «Покров» провели беседы с обучающимися с 9 по 11 класс по половому воспитанию: «Цель в жизни», «Аборты, венерические заболевания, профилактика ранних половых связей».

В январе-марте классными руководителями с 5 по 11 класс проведены беседы и классные часы по половому воспитанию несовершеннолетних.

В марте инспектором по охране детства Рахимовой Нодирой Джамаловной проведены беседы с 3-4 классами на тему: «Убереги себя от насилия».

В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» прошли классные часы на темы: «Что значит быть взрослым?», «Как создать крепкую семью?».

Так же в начальных классах прошли беседы «О мальчиках и девочках», «Дружба начинается с улыбки»;

В среднем звене классные руководители провели беседы «Дружба и любовь», «Знать, что бы не оступиться»;

В старшем звене прошли беседы и классные часы на темы «Брак и семья в жизни человека», «Ранние половые связи их последствия».

В сентябре инспектором по охране детства Рахимовой Нодирой Джамаловной проведены «Уроки безопасности по административной и уголовной ответственности» с обучающимися 9-х классов.

В ноябре прошла встреча с 7ми и 9ми классами по профилактике правонарушений и употребления ПАВ (психоактивных веществ).

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов была проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классными руководителями, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

№	Социальный паспорт МАОУ Чикчинской СОШ им.Якина	Начала учебного года	Окончание учебного года
1.	Всего обучающихся	753	759
	с 1 по 4 классы	293	294
	с 5-9 классы	320	319
	10-11 классы	143	146
2.	Всего семей:	450	756
	Неполные семьи	78	78
	Многодетные семьи	165	167
	Кол-во детей из малоимущих семей	180	184
	Отцы одиночки	2	0
	Матери одиночки	78	78
3	Дети, состоящие на учете	23	12
	Из них СОП	20	10
	Опекаемые	2	2
	ОДН	1	0

Разнообразной деятельностью в школьных кружках на сегодняшний день, заняты постоянно около 12 детей состоящие на разных видах учета. Считаем, что самое главное в сложном комплексе условий, формирующих личность дать возможность всем до единого школьникам попробовать себя в различных областях знаний и практической деятельности для определения своих интересов. Система профилактических мероприятий охватывает все, что окружает детей и то, во что

они включены игру, учебный процесс, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, походы, предметные кружки и спортивные секции.

На начало 2024-2025 учебного года социальным педагогом был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год, который включает в себя:

1. Циклограмма и план работы социального педагога;
2. План работы Совета профилактики;
3. План работы по профилактике правонарушения и безнадзорности несовершеннолетних;
4. План работы с родителями;
5. Индивидуальный план работы с несовершеннолетними, состоящие на различных видах учета.

Также совместно с педагогом- психологом в течение года выявлялись обучающиеся, склонные к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах; склонные к систематическим или эпизодическим пропускам уроков без уважительной причины и проводилась профилактическая работа с обучающимися, родителями для устранения данных проблем. Велся постоянный контроль со стороны классных руководителей и социального педагога за посещаемостью учебных занятий несовершеннолетними.

Были составлены списки детей из многодетных семей; детей инвалидов, детей с ОВЗ. Проводилась профилактическая работа с обучающимися, склонными к употреблению ПАВ; склонных к суицидальному поведению. Для решения организационных вопросов использовались методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы. Организовывались рейды в семьи, проводилась профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений. Работа проводилась совместно с администрацией школы, классными руководителями, с инспекторами ОДН, работниками КДНиЗП.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей группы риска и семей, в которых воспитываются опекаемые дети (весна, осень), составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Совместно с представителями КДНиЗП и инспекторами ОДН в школе были проведены комплексные профилактические операции и Дни профилактики.

Профилактическая работа в 2024-2025 учебном году проводилась по плану школы, проведены беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет», «Управление, без права вождения» и т.д.

Проводились беседы по потреблению ПАВ в молодежной среде, потребления алкоголя и табакокурения, асоциального поведения формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. В целях предупреждения употребления никотин содержащей продукции с несовершеннолетними проводятся индивидуальные профилактические работы, организовываются ежемесячные беседы социальным педагогом и классными руководителями о вреде курения. Проводятся «Дни профилактики» и приглашаются специалисты разных направлений.

В школе ведется журнал индивидуальной работы с учащимися (в этом учебном году администрацией школы было проведено 70 индивидуальных бесед с учащимися и их родителями по поводу поведения и учебы) и ведомость

ежедневного учета посещаемости. Таким образом, вся проводимая работа с родителями и детьми призвана наладить взаимодействие между школой и семьей.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся и подростков, оказавшихся в ТЖС. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями – предметниками, медицинским работником школы, который систематически проводит беседы с детьми. Социальным педагогом продолжается работа по формированию банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, проводится коррекционная индивидуальная работа с «трудными» подростками с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

В школе в течение учебного года работала «Совет профилактики» с целью выявления и устранения причин, порождающих социальные проблемы ребенка и его семьи (законных представителей), оказание необходимой педагогической помощи. Всего состоялось 4 заседания.

В состав Совета профилактики входили:

1. Емельянова Г.Р. – председатель Совета, директор ОУ;
2. Хисматуллина Р.З. – член Совета, заместитель директора по учебной части;
3. Рахимова Н.Д. – инспектор по охране детства МО МВД РФ «Тюменский»;
4. Сабирова Р.В. – социальный педагог, завуч по воспитательной работе;
5. Речапова Г.К. – педагог-психолог;
6. Колчакова Ю.А. – медицинский работник школы;
7. Зайнуллина Г.Р. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
8. Классные руководители;
9. Педагоги-предметники.

По всем учащимся вынесены решения, работа по реализации решений ведется.

В течение 2024-2025 учебного года в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- рейды по семьям с целью уточнения, определения ситуации в семье.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработка единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса (начало учебного года и в январе);
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на ВШУ;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;

- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования детско- родительских отношений;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Анализируя деятельность социального педагога за 2024-2025 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
2. проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
3. проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это, как правило, дети, имеющие криминальный контакт;
4. проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

На 2024-2025 учебный год были поставлены задачи работы социального педагога:

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда;
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- социальная защита детей, находящихся под опекой;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация целевого досуга учащихся;
- совместная работа с классными руководителями по предотвращению прогулов детьми.

Для реализации поставленных задач на 2024-2025 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция:

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная функция:

- создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция:

- организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, инспекторов КДНиЗП;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

- установление контакта с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- организация школьных мероприятий (бесплатное питание).

По итогам проделанной работы и результатами за 2024-2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год социальным педагогом выполнены на «удовлетворительно»;
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
3. Педагогическому коллективу МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина продолжить комплексную, совместную, воспитательно-профилактическую работу в направлении информационно-просветительской деятельности несовершеннолетних обучающихся, их родителей и законных представителей.

Определены цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель работы – психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Задачи работы на 2025-2026 учебный год:

1. Осуществлять раннее выявление учащихся, находящихся в ТЖС;
2. Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
3. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, наркомании и тд.;
4. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
5. Консультировать классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка;
6. Вести просветительскую работу среди родителей педагогических и правовых знаний.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

В течение 2024-2025 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности. Так, за 2024-2025 учебный год

было организовано 10 встреч, обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов.

**Информация о проведённых
внеплановых и плановых профилактических мероприятиях по ПДД
в МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина**

Дата	Название мероприятия	Участники	Информация о приглашенных специалистах
сентябрь	Сбор информации о несовершеннолетних, имеющих в пользовании транспортные средства (мопеды, скутеры), с целью проведения с ними и их родителями разъяснительной работы	1-11	
сентябрь-октябрь	Распространение памятки-расписки родителям о необходимости соблюдать закон № 205 от 16.12.2009 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»	1-11	
12.09.24	«Урок безопасности» административная и уголовная ответственность	9е	Инспектор ОД Рахимова Н.Д.
18.09.24	Урок безопасности по правилам дорожного движения	8е	Инспектор ДПС лейтенант Курманов М.А.
12.09.24	Общешкольное родительское собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» ВКС	1-11	Инспектора ДД
Сентябрь-декабрь	Беседы, классные часы по соблюдению правил ДД	1-11	
19.12.24	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей превыше всего» ВКС	1-11	Инспектора ДД
27.12.24	Инструктажи по ПДД, раздача памяток родителям	1-11	
29.01.25	«Правовая ответственность подростков»	8е, 6е классы	Инспектор ОД Рахимова Н.Д.
06.02.25	Беседа «Правила ПДД». Инструктаж и памятки детям «Умей соблюдать правила дорожного движения»	10-11 класс	
07.02.25	Беседа "Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Осторожно-гололёд! "	5-11 класс	
07.02.25	Онлайн буклеты родителям «Соблюдайте ПДД»	1-4 класс	

07.02.25	Урок безопасности по правилам дорожного движения	7е классы	Инспектор ДПС лейтенант Курманов Н.А.
07.02.25	Видео-памятки родителям и детям «Правила поведения на дороге пассажиров и водителей»	5-11 класс	
07.02.25	Классный час «Внимательность на дороге спасает жизни»	10е классы	
10.02.25	Инструктаж по правилам поведения пассажира. Памятки по правилам безопасного поведения несовершеннолетних на дороге	11 класс	
10.02.25	Просмотр и обсуждение мультфильма «Азбука ПДД»	1-2 классы	
11.02.25	Классный час «Правила безопасности на дороге»	5-6 класс	
11.02.25	Памятки для родителей «Причины детского дорожного травматизма»	6-7 класс	
11.02.25	Беседа «Знай правила движения, как таблицу умножения»	8е классы	
11.02.25	Инструктаж «Профилактика ДДТП»	6-8 класс	
11.02.25	Викторина с иллюстрациями по ПДД. Беседа о правилах дорожного движения и последствиях "Как обезопасить себя на дороге"	2-3 класс	
11.02.25	Буклеты для родителей «Береги жизнь своего ребёнка»	2-3 класс	
11.02.25	Беседа с детьми «Правила ПДД в зимний период для пешехода»	4-5 класс	
21.03.25	Инструктажи по правилам соблюдения дорожного движения на весенних каникулах	1-11 класс	
21.03.25	Общешкольное районное родительское собрание «Организация профилактической работы» «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма»- ВКС	45 родителя представители родительского комитета 1-11 классов	Сотрудники дорожного движения Тюменского района
24.03.25	Беседа «Управление транспортным средством без водительского удостоверения»	9-11 класс, 90 человек	Инспектор по пропаганде дорожного движения Денисова Ю.С.
27.03.25	Общешкольное родительское собрание «Соблюдение правил безопасного поведения на дороге»	200 родителей с 1-11 класс	Начальник ОГИБДД МО МВД РФ «Тюменский» Хмелев Е.А., глава Чикчинского

			сельского поселения Иксанов И.Ш.
02.04.25	Беседа «Управление транспортным средством без права управления»	8е, 9е, 10е классы	Инспектор ОД Рахимова Н.Д.
03.04.25	Областное общешкольное родительское собрание по вопросам безопасности в детской и подростковой среде»	55 родителей, представители 1-11 класса	Начальник Управления Госавтоинспекции УМВД России по Тюменской области Миллер А.В.
03.04.25-04.04.25	Сбор информации о несовершеннолетних, имеющих в пользовании транспортные средства (мопеды, скутеры), с целью проведения с ними и их родителями разъяснительной работы	1-11 класс	
03.04.25	Распространение памятки-расписки родителям о необходимости соблюдать закон № 205 от 16.12.2009 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»	1-11 класс	
20.05.25	«Соблюдение ПДД в летний период»	7е, 9е	Инспектор ДД ДПС Антонов В.Н.
22.05.25	Круглый стол «Безопасность детей- наша общая забота!» ВКС	1-11	Инспектора ДД, начальник ОГИБДД МО МВД России «Тюменский»
26.05.25	Инструктажи, классные часы, памятки по соблюдению правил дорожного движения	1-11	

Выводы: Профилактическая работа в школе за 2024-2025 учебный год по сравнению с 2023-2024 учебным годом была насыщена мероприятиями разного направления и считать удовлетворительной. В следующем учебном году следует продолжить работу по данным направлениям.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства, как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована, как совместная деятельность с внешними партнерами, учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями,

общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера.

Внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья». Нашими партнёрами сегодня являются:

-ОГИБДД МВД РФ «Тюменский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

-филиал ГАУЗ ТО «Областная больница №19»;

- ОДН МО МВД РФ «Тюменский»;

- опорный (базовый) кабинетом ПАВ;

-МАУ ТМР «ЦКиД «Родонит» Чикчинский сельский клуб;

- АУ ТО КЦСОН ТР;

- МАУК ЦБС ТМР;

-МАУ ТМР МЦ «Поколение»;

-Работа по соглашению о сотрудничестве с ГАУК ТО «Тюменское музейное просветительское объединение».

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, личностно, социально, профессионально самоопределиться.

Задачи:

- увеличить число социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;

- создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия;

- реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности. Социальное партнёрство связующей линией проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания.

Реализация программы данного модуля в комплексе направлена на формирование личности школьника, как носителя художественной национальной культуры, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родного и мирового искусства.

ВЫВОДЫ:

Воспитательная работа МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу директора, классных руководителей, ученического самоуправления Совета старшеклассников, попечительского родительского Совета, Совета по профилактике с педагогом организатором и социальным педагогом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и младших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

Продолжить повышать роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения;
6. Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление;
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива;
8. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Результаты деятельности Центра Цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МАОУ Чикчинской СОШ имени Х.Х. Якина

В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельских школах создается материально-техническая база для реализации программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста».

В МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина Тюменского муниципального района с 23 сентября 2019 года начал свою деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основными целями программы деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» являются:

Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Математика и информатика» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;

Формирование общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности при использовании ресурса сетевого формата организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика»,

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании.

2.Создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

3.Создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов.

4.Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

5.Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий.

6.Использование образовательного пространства для организации внеурочной деятельности в каникулярный период, а также разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей.

7.Разработка и реализация программ сетевой формы обучения.

Кадровый состав Центра:

- Руководитель-1
- Педагог дополнительного образования-5
- Педагог-организатор-1
- Педагог по шахматам-2

Педагоги Центра в течении учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах, видеоконференциях и форумах, получили сертификаты участника:

1. 24-25.09.2024 г. – Бегежанов Д.А., курсы ПК «Графический редактор INKSCAPE. Создание двухмерных моделей до изготовления деталей на лазерном станке» на уроках по предметам «Информатика», «Технология» и по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. 31.10.2024 г. – ежегодный выездной обучающий семинар-практикум «Интерактивное оборудование в образовании», 4 участника, 4 сертификата;
3. 18-29.11.2024 г. – Бегежанов Д.А., курсы ПК для педагогов, тренеров по робототехнике «Соревновательная робототехника»;
4. 25-26.11.2024 г. – Катралеева С.С., курсы ПК «Методы и приемы обучения детей игре в шахматы в школе»;
5. 27-28.02.2025 г. – Халилова В.М., курсы ПК «Проектно-исследовательская деятельность как инструмент формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уроках биологии, химии и экологии с использованием оборудования лаборатории «НаукоЛаб»;

6. 13.03.2025 г. – Халилова В.М., семинар «Повышение качества естественно-научного образования в центрах «Точка роста»

Для реализации вышеуказанных целей на базе Центра образования «Точка роста» реализуется 9 программ дополнительного образования.

Так же организовано сетевое взаимодействие на базе Центра с МАОУ Яровская СОШ и со Всероссийским студенческим корпусом спасателей по взаимодействию.

И заключен договор со Всероссийским студенческим корпусом спасателей по взаимодействию.

**В школе за 2024-2025 учебный год реализовывались
следующие программы:**

Направление	Название кружка	Руководитель кружка	Количество учащихся
Техническое	«3Д моделирование»	Гумеров А.И.	15
Спортивное	«Юный шахматист»	Катралеева С.С.	15
Спортивное	«Белая ладья»	Ахсанов А.В.	15
Техническое	«Программирование полетов»	Ильиных Г.А.	15
Художественно-эстетическое	«Моделирование конструирование одежды»	Сабирова Р.В.	15
Естественно-научное	«Робототехника» (среднее звено)	Бегежанов Д.А.	15
Естественно-научное	«Робототехника» (начальное звено)	Речапова Г.К.	15
Естественно-научное	Живая лаборатория	Халилова В.М.	15
Художественно-эстетическое	ПроТворчество	Гамоненко Р.Р.	15

Все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2024-2025 учебный год в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия.

Так же к результатам педагогической деятельности можно отнести участие обучающихся в различных мероприятиях, организуемых как на базе школы, так и за ее пределами.

Воспитанники Центра «Точка роста» являются активными участниками таких мероприятий, как:

Летом приняли участие в Аэрофестивале управляемых дронов, где приняли участие 3 ребенка и получили 2 место и два 3 места;

1. 12.10.2024 – Фестиваль «Вперед, робот!» , 2 ребенка, направление «Кегельринг», диплом I степени.
2. 29.10.2024 - Образовательная осенняя сессия НаукоЛаб, 3 ребенка - сертификаты участников;
3. 30.10.2024 - IV областные соревнования «Шахматы в «Точке роста» номинация «Семейные шахматы», 2 ребенка, 1 сертификат участника, 1 диплом I степени.

14.09.2025 года прошёл «День открытых дверей», где педагоги показали мастер-классы родителям и детям.

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников.

У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и областных конкурсах, олимпиадах, форумах, слетах.

В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы, открытие нового кружка «VR/AR-ТЕХНОЛОГИИ» для детей 11-16 лет, где обучающиеся познакомятся с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, поймут их особенности и возможности, выявят возможные способы применения.

IV. Оценка кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. На период самообследования в Школе работает 34 педагогических работника. Из них 30 человек с высшим профессиональным образованием, 4 - со средне-специальным педагогическим образованием. По результатам аттестации 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 - I категорию. 1 педагог награжден знаком «Заслуженный учитель РФ», «Заслуженный учитель РТ», 4 человека награждены значком "Отличник народного просвещения" и знаком "Почетный работник общего образования РФ", 2 учителя награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации.

Победители конкурса лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование» – 2 педагога, кандидат филологических наук – 2 педагога, кандидат педагогических наук – 1 педагог. В 2025 году курсы повышения квалификации по различным актуальным темам прошли 24 (70 %) педагога Школы.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

V. Материально – техническая база и библиотечно-информационное обеспечение.

Здание школы в 2022-2023 учебном году, построенное и введенное в действие в 1986 году, здание пристроя в 2002 г., находилось на капитальном ремонте. Общая площадь, занимаемая общеобразовательным учреждением – 2571 квадратных метров. С января 2023 года учебный процесс перенесли в здание школы, хотя еще продолжалось обустройство территории до 1 сентября 2023 года.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся обучаются в учебных помещениях закрепленных за каждым классом. В школе 22 учебных кабинета, в том числе 1 кабинет информатики, учебные мастерские. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения. Во всех кабинетах школы установлены интерактивные доски. Оснащение учебных кабинетов соответствует

современным требованиям. В кабинетах естественных наук (физика, химия, биология) используются цифровые измерительные приборы (инструменты) измерения. В кабинетах информатики имеется 11 рабочих мест учащихся. Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, искусственное освещение в школе представлено лампами с равномерным распределением над рабочей поверхностью по 6 – 14 светильников. Во всех учебных кабинетах доски оборудованы подсветками. В школе имеются библиотека, столовая, кабинеты социального педагога и психолога, логопедический кабинет. Для проведения уроков физической культуры имеются два спортивных зала.

Школьная библиотека расположена на втором этаже. Структура библиотеки: абонемент и книгохранилище. Библиотечный фонд - 19592 экземпляров: включая школьные учебники (18292), брошюры, журналы. К началу 2024-2025 учебного года фонд учебной литературы пополнился за счет бюджетных средств. Оснащение библиотеки: 2 компьютера, 2 принтера. Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают туалетные комнаты. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. В столовой вдоль стены установлены 11 раковин для мытья рук. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через школьную столовую, находящуюся на первом этаже. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал на 90 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания обучающихся также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже пристроя. В состав входят смежные кабинеты - медицинский и процедурный. Современное оборудование - комплекс: кушетка, медицинский столик, 1 холодильник, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов, письменные столы. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Раковины с подводкой холодной и горячей воды. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния общеобразовательного учреждения, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности людей на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре. Для защиты помещений школы имеются 25 огнетушителей. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку. Безопасное пребывание в школе

обеспечивается охранником, тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения. Кнопка тревожной сигнализации предназначена для экстренного вызова полиции в случаях террористического акта, разбойного нападения, ограбления подачей на пульт централизованного наблюдения сигнала тревоги путем нажатия. В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности. На каждом этаже здания есть план эвакуации. В каждом кабинете назначен ответственный за безопасность жизнедеятельности. Разработан и утвержден паспорт безопасности. В школе имеется полный комплект методической литературы по охране труда и пожарной безопасности.

V. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	753
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	293
Численность учащихся по образовательной программе	человек	381

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	312 ученика (41%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	44 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 57
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (8%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 учеников (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 ученика (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от	человек (процент)	105 учеников (14%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34 ученика 4%
– регионального уровня		14 (1 %)
– федерального уровня		1 человек
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 человек (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	759
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (12%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		12(35%)
– первой		8 (23%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (9%)
– больше 30 лет		9 (29%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (6%)
– от 55 лет		7 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020 № 28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.