

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете приказом  
Протокол № 8 от  
«21» 06 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Г.Н. Каримова

«21» 06 2021 г.

Положение  
о проведении оценки индивидуального развития воспитанников  
СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в структурном подразделении МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом МАОУ Чикчинской СОШ тм. Якина и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в структурном подразделении,
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку

образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. В условиях СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## II. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

2.2.1. Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;

2.2.2. Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

2.2.3. Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

### III. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

3.1.1. физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

3.1.2. личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

3.1.3. интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

3.1.4. знания, умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### IV. Форма и процедура мониторинга.

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами СП ММАОУ Чикчинской СОШ им. Якина, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится педагогами (воспитателями, работающими в данной возрастной группе) под руководством старшего воспитателя.

4.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами СП МАОУ Чикчинской СОЛШ им. Якина подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки; надежность (точность) инструментария; валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий); достоверность результатов исследования.

4.4. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития воспитанника, является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

## V. Средства и методы сбора информации

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики «Диагностика педагогического процесса» автор-составитель Н.В.Верещагина ООО издательство «Детство-Пресс» позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности;

художественной деятельности;

физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

беседа;

тестирование;

анализ продуктов деятельности;

сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

## VI. Сроки проведения диагностики

Сроки проведения диагностики 2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина, родителей (законных представителей).

- 6.1. Система оценки качества дошкольного образования: – должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы дошкольного образования в СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина по пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
  - исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина;
  - исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
  - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
  - включает как оценку педагогами СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина;
  - использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Проводят диагностику воспитатели и специалисты СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина.

.При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, беседа и анализ продуктов деятельности детей.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН (п.2.12, п.2.13).

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов.

Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательной деятельности на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используются следующие критерии оценки:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Оценивание уровня развития отдельно взятого ребёнка проводится по алгоритму № 1:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 5 бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребёнка.

3. Для выявления уровня развития ребёнка делим сумму баллов на количество параметров.

Если получается не ровное количество баллов, то принято считать

- менее 2,2 б. (включительно) – за низкий уровень развития;

- более 2,3 б. и менее 3,7 б. (включительно)

– за средний уровень развития (соответствующий возрасту);

- более 3,8 б. – за высокий уровень развития.

Оценивание уровня развития детей всей группы по отдельно взятому параметру проводится по алгоритму № 2:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 5 бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Подсчитываем количество детей с низким, средним и высоким уровнем развития по отдельно взятому параметру. Полученные количественные результаты переводим в процентное соотношение по разделам программы, образовательным областям. Данные проведённой диагностики вносятся в сводную таблицу, и на основании таблицы оформляется аналитическая справка.

## VII. Права и обязанности.

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2. Воспитатель-методист и старший воспитатель имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы педагогического работника на мероприятиях ДСП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина;

7.3. Старший воспитатель может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

7.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

тактично относится к каждому ребенку;  
соблюдать конфиденциальность.

7.5. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей несет ответственность за: качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов); срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

## VIII. Контроль.

8.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина (подпункт 4 пункта 1.7. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Директора МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина об утверждении Положения о службе мониторинга качества образования .

8.2. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется старшим воспитателем по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

ежедневного текущего контроля;

тематического контроля;

оперативного контроля;

посещение непрерывной образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;

проверка документации.

## IX. Отчетность.

9.1. Воспитатели всех возрастных групп и педагогические работники СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина в середине и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на Педагогическом совете СП МАОУ Чикчинской СОШ им. Якина за 1 полугодие и на итоговом Педагогическом совете.

## XI. Документация.

10.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

10.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая

предоставляется старшему воспитателю не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

10.3. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

10.4. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в группе до выпуска детей в школу.