

**ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
в МАОУ Чикчинская СОШ им.Якина
(динамика в разрезе 3 лет)**

16.12.2025

1. Образовательный критерий.

1.1. Сохранность контингента

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года а) НОО б) ООО в) СОО	а)315 б)372 в)52	а)293 б)381 в)79	
Отсев (в течение года) а) из основной школы, б) из средней школы	а)0 б)0	а)0 б)0	
Не получили аттестат а) об основном общем образовании, б) о среднем общем образовании	а)0 б)0	а)0 б)5	
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения а) ООО б) СОО	а)0 б)0	а)0 б)0	
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца а) ООО б) СОО	а)3 б)2	а)5 б)2	
Количество выпускников 9 класса	76	66	
Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО	45	33	
Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, %	59	50	

Проблема: отсутствие высокомотивированных учащихся и недостаточная учебная мотивация на уровне СОО

Вывод: общее количество обучающихся увеличивается, отсева нет. Сохраняется количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца на уровне СОО, на уровне ООО наблюдается увеличение количества.

1.2 Успеваемость по итогам учебного года по школе

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общая успеваемость/	100	100	
Качественная успеваемость	53	55	
Количество неуспевающих	0	0	

Проблема: Общая успеваемость на протяжении двух лет составляет 100%, прослеживается динамика качественной успеваемости обучающихся. Необходимо учителям-предметникам обратить внимание на учащихся «резерва», чтобы удержать уровень общей и качественной успеваемости.

Вывод: Приведенная статистика показывает, что показатели общей успеваемости стабильные, качественная успеваемость держится на достаточном уровне.

1.3 Результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (за 3 года)

	Балл	Уровень	«Знание	«Здоровье	«Творчество	«Воспитание»	«Профориентация»	«Учитель. Школьная команда»	«Школьный климат»	«Образовательная среда»
2023 - 2024	157	средний	37	15	19	20	12	23	16	15
2024 - 2025	159	средний	36	17	18	18	11	26	14	18
2025 - 2026	174	высокий	44	19	25	16	11	21	19	19

Проблема: по некоторым направлениям наблюдается снижение уровня по объективным

причинам.

Вывод: в целом наблюдается повышение уровня самодиагностики благодаря работе управленческой команды и коллектива школы.

1.4 Результаты ВПР

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык			
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:			
5 класс	1,3	11,43	
6 класс	10,14	14,1	
7 класс	6,78	8,2	
8 класс	12,5	8,93	
10 класс		12,5	
Математика			
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:			
5 класс	7,14	15,49	
6 класс	6,94	11,69	
7 класс	8,06	3,33	
8 класс	0,26	5,45	
10 класс		5,88	

Проблема: необходимо ввести корректировки в планы подготовки к ВПР, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

Вывод: в 2024-2026 учебном году увеличилась доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на ВПР по русскому языку в 5-6 классах, в 7-8 классах снизилась. По математике в также увеличилась доля получивших неудовлетворительный результат в 5,6,8 классах, в 7-х классах снизилась.

1.5 Результаты ГИА

Доля обучающихся от общего числа участников ОГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык/ Русский язык (повторно), %	0	0	
Математика/ Математика (повторно), %	0	0	

Доля обучающихся от общего числа участников ЕГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык/ Русский язык (повторно), %	0	3 (9%)	
Математика (базовый), %	0	5 (15%)	
Математика (профильный), %	0	0	
Математика (повторно), %	0	0	

Проблема: необходимо ввести коррективы в работу над повышением качества образовательных результатов учащихся для успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающиеся и получения удовлетворительного результата.

Вывод: В 2024-2025 учебном году не преодолели минимальный порог по русскому языку и математике – 5 обучающихся 11 класса (трое из них по обоим предметам), не получили документы об образовании. Два человека из них поступили в сузы для получения профессионального образования с аттестатами об основном общем образовании, два человека - призвались на службу в вооруженные силы РФ, одна вышла замуж. Обучающиеся 9 класса все успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании.

2. Социальный критерий

2.1 Социальный статус семей обучающихся

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся, %			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Примечание
2023-2024	32	40	28	
2024-2025	35	47	18	
2025-2026	40	50	10	

Проблема: Наблюдается рост семей, где родители имеют среднее специальное и высшее образование, при этом уменьшается количество семей, где родители имеют только среднее общее образование.

Вывод: Контингент родителей характеризуется высокой долей родителей, имеющих среднее специальное образование, что приводит к недостаточной поддержке в учебном процессе, снижению мотивации к получению высшего образования и формированию ограниченных карьерных ожиданий у подростков.

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026	на 01.09.2025
Общая численность учащихся	723	756	770	770
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	105	111	173	173
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся	14,5	14,6	22,5	22,5
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	120	122	114	114
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общего числа обучающихся	16,6	16,1	14,8	14,8
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	188	184	362	362
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, от общего числа обучающихся	26	24,3	47	47
Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев)	0	0	2	2
Количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев), от общего числа обучающихся;	0	0	0,25	0,25
Количество неполных семей	76	78	45	45
Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты	2	2	2	2
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	25	34	34	33

Проблема: Низкий уровень вовлеченности родителей в процесс достижения обучающимися высоких образовательных результатов.

Вывод: Анализируя социальный паспорт школы, отмечаем, что растёт количество детей, воспитывающихся в неполных и малообеспеченных семьях.

2.2 Социальное благополучие образовательной среды

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся	3,1	2,5	2,5
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения	40	50	50

Проблема: Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Вывод: Снижается доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения остается на достаточном уровне.

Инфраструктура	Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка
Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой	20-25км.
Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО	имеется

Перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой	имеется
Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа)	имеется
Другое	

Проблема: Повышение уровня качества организации внеурочной деятельности, эффективной совместной деятельности школы, семьи и общественности по обучению и воспитанию учащихся.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям, определенным государственными образовательными стандартами и образовательными программами. Школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме.

3.Кадровый потенциал ОО

3.1 Кадровый потенциал

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование по предмету	86	82	80%
Доля молодых учителей (до 35 лет)	5	8	9,8
Доля учителей пенсионного возраста	5	5	5
Доля совместителей	11	10	9
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	100	100	100
Доля учителей без квалификационной категории	16	18	22
Количество учителей русского языка, в том числе	4	5	5
- молодых специалистов;	0	1	1
- пенсионного возраста;	0	0	0
- высшей/первой категории;	3/1	3/1	3/1
- совместителей;	1	1	1
- имеющих нагрузку 25-30 часов/более 30 часов в неделю;	3	4	4
- работающих в ОУ первый год.	0	1	0
Количество учителей математики, в том числе	4	4	6
- молодых специалистов;	0	0	1
- пенсионного возраста;	0	0	0
- высшей/первой категории;	½	½	1/3
- совместителей;	1	1	1
- имеющих нагрузку 25-30 часов/более 30 часов в неделю;	3	3	4
- работающих в ОУ первый год.	0	0	2

Проблема: Дефицит педкадров.

Вывод: Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами, имеющими высокий уровень квалификации и методической подготовки. Наряду с этим можно отметить риски: проблема «старения» педагогических кадров, низкий «приток» молодых специалистов, загруженность педагогов из-за нехватки кадров.

3.2.Профессионально-методическая среда развития ОО

Показатель	Описание
Кол-во педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации от числа педагогических работников образовательной организации с указанием организации, проводившей диагностику	100
Кол-во педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации	Нет данных
Кол-во педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации	Нет данных

Проблема: Нет результатов диагностики профессиональных дефицитов у администрации школы для того чтобы отследить положительную динамику.

Вывод: Все педагоги, которые проходят курсовую переподготовку в ТОГПРО, проходят обязательную диагностику профессиональных дефицитов. Однако администрация школы не владеет данными о результатах данной диагностики.

3.3. Адресная методическая поддержка ОО

Показатель	Описание
Кол-во учителей, вовлеченных в методическую деятельность ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др., ассоциации учителей-предметников, точки роста)	34
Кол-во педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе в формате методического абонемента	34
Кол-во педагогических работников, вовлеченных в мероприятия, проводимые совместно со школой-партнером (куратором, наставником и т.п.)	0

Проблема: Все педагоги вовлечены в методическую деятельность внутри школы, района. В перспективе планируются мероприятия, проводимые совместно со школой-наставником.

Вывод: Необходимо совершенствовать систему наставничества, чтобы уменьшить риск образовательных результатов обучающихся.

3.4. Кадровый потенциал и адресная методическая поддержка учителей, обучающиеся которых показали маркер низких образовательных результатов

ФИО учителя	Пед. стаж	Категория	Курсовая подготовка	Анализ появления маркера низких образовательных результатов	ИОМ учителя, адресная методическая поддержка (что сделано в целях повышения качества образовательных результатов учащихся данного педагога)
Зайнулина Г.Р. Русский язык	10	высшая	2023г. Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП».	Анализ причин низких образовательных результатов в общеобразовательной организации показал отсутствие положительной мотивации учащихся	Разработан ИОМ педагога, организация сетевого партнерства, обмена опытом, использование коррекционной, индивидуальной работы с каждым обучающимся
Аминова А.М. Математика	36	первая	2023 г. «Предметно-методическое сопровождение педагогов: от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА» (учебный предмет «Математика».	Анализ причин низких образовательных результатов в общеобразовательной организации показал отсутствие дифференцированных подхода к слабым учащимся.	Разработан ИОМ педагога, организация сетевого партнерства, обмена опытом, использование коррекционной, индивидуальной работы с каждым обучающимся

Проблема: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Вывод: необходимо повышение педагогической квалификации учителей, внедрение практик сетевого взаимодействия.

4. Организация работы над дефицитами

4.1 Дефициты ОО

	Маркеры включения школы в перечень ШНОР / перечень школ с необъективными показателями	Причина
2023-2024	нет	
2024-2025	нет	
2025-2026	ЕГЭ русский язык, математика	

Проблема: Низкие результаты ЕГЭ по математике и русскому языку.

Вывод: Низкие результаты ЕГЭ по математике и русскому языку указывают на системные проблемы в образовательном процессе, которые не зависят от уровня квалификации педагогов. Это связано с несколькими факторами, включая недостаточную мотивацию учащихся, отсутствие эффективных методик преподавания, а также недостаток практических заданий и подготовки к экзаменам. Для повышения результатов ЕГЭ по математике и русскому языку необходимо провести анализ существующих методик преподавания и разработать новые подходы, ориентированные на активное вовлечение учащихся в процесс обучения. Также следует обратить внимание на организацию дополнительных занятий и курсов подготовки к ГИА и на создание условий для индивидуальной работы с учащимися, что поможет повысить их уровень подготовки и уверенности в своих силах.

4.2 Доработка Программы развития школы после анализа результатов самообследования/ результатов контрольно-оценочных процедур (КОП)

	Да/нет/ не в полной мере	Подтверждающие ссылки, документы	Примечание (алгоритм для дальнейшего сопровождения по дефицитам ОО)
2023-2024	нет		
2024-2025	нет		
2025-2026	нет		

Проблема: _____

Вывод: Необходимость разработки Программы развития. _____

ОБЩИЙ ВЫВОД

Проблемы, связанные со снижением результатов:

- дефицит педкадров, необходимость снижения учебной нагрузки;
- повышение уровня профессионального взаимодействия;

Управленческие решения по выходу из ШНОР:

- обеспечение 100% сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников (проведение мероприятий по обмену опытом);
- совершенствование работы школьной методической службы;
- проведение профориентационной работы (выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду);
- внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.