

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чикчинская средняя общеобразовательная школа им. Якина

Рассмотрено на заседании ШМО

Зайнулина Г.Р. / Зайнулина Г.Р.

№ протокола 1

« 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Хисматуллина Р.З. Хисматуллина Р.З.

« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

Емельянова Г.Р. / Емельянова Г.Р.

« 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Учебный год	2023-2024
Класс	9
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
4. Формирование:
 - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
 - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты:

В результате освоения курса

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения;</p> <p>По лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д.); пользоваться этимологическим и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i>

словообразовательным словарём;

По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;

По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.*

Содержание

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов по программе	Количество контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка.	1		
Повторение изученного в 5-8 классах	11	1	3
Сложное предложение. Культура речи	9	1	1
Сложносочиненное предложение	10	1	1
Сложноподчиненное предложение	7	-	2
Основные группы сложноподчинённых предложений	27	3	5
Бессоюзное сложное предложение	14	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	10	-	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13	-	2
Итого	102	7	17

Приложение к рабочей программе

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 9 класс (102 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Дата проведения урока	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
1 четверть									
1.	Международное значение русского языка.	1	Урок общеметодической направленности	Научиться понимать высказывания на лингвистическую	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование знания о взаимосвязи русского	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для		

			ти	тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах		
--	--	--	----	---	---	--	---	--	--

Повторение изученного в 5-8 классах

2 3	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь». Устная и письменная речь.	1 1	Урок общешкольной направленности	Научиться определять языковые и композиционные признаки и устной и письменной речи	<i>Коммуникативные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		
--------	---	--------	----------------------------------	--	--	--	---	--	--

					<p>мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>				
4	Монолог. Диалог	1	Урок общеме-тодичес-кой направ-леннос-ти	<p>Научиться составлять монологи и диалог</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему</p>		

5	Р.р.Стили речи.	1	Р.Р. Урок рефлек- сии	Научиться применять алгоритм определен ия стиля речи текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формиро вание устойчив ой мотивац ии к исслед ователь ской деятел ьности (анали зу)	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста- рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя		
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Урок обще- мече- тодиче- ской направ- леннос- ти	Научиться использов ать различные способы сжатия текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формиро вание познава- тельного интереса к предмету исследова ния	Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия		

					<p>деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>				
7	Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	К.Р. Урок развивающего контроля	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>		
8	Сочинение по теме «Особая тишина музея».	1	Повторение ранее изученного	<p>Научиться составлять и использовать</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p>	<p>Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной</p>		
9	Обращения, вводные слова и	1							

	вставные конструкции. Междометия			индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	и к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой		
10 11	Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1 1	Повторение ранее изученного	Научиться применять правила обособления в простом предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова		

					<p>конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>				
12	Анализ ошибок диктанта.	1	Повторение ранее изученного	<p>Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	<p>Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке</p>		
13	Понятие о сложном предложении	1							

					выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания					
14	Сложные бессоюзные предложения.	и	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации и диагностической деятельности	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения		1	Урок рефлексии	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута выполнения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте		

				ия проблемных зон в изученных темах	к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	при помощи учителя			
16	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1	Урок общешкольной направленности	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой		
17	Интонация сложного предложения	1	К.Р. Урок развива	Научиться проектировать	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую	Формирование устойчив	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про-		

			ющего контроля	и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	ой мотивации и к диагностической деятельности	ектирование выполнения домашнего задания		
18	Повторение по теме «Сложное предложение».	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой		

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения				
19	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1	Урок общетомического и направленности	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текстовых средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений		
20	Анализ ошибок контрольной работы.	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать</p>	Формирование устойчивой мотивации и диагностической	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		

				восполнения проблемных зон в изученных темах	ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	деятельности		
21	Рр Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1	Урок общепедagogической направленности	Научиться создавать собственный текст на основе данного лингвистического высказывания	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: анализ данного высказывания, коллективная работа по созданию текста, его редактирование	

22	<p>Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.</p>	1	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться использовать алгоритм написания сочинения - рассуждения на лингвистическую тему</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		
23	<p>Устное сообщение на заданную тему</p>	1	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять алгоритм анализа творческой работы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и</p>	<p>Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое</p>		

					<p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	творческой деятельностью	проектирование домашнего задания		
24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Урок общепедagogической направленности	<p>Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)		

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения				
25	. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p>	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном		
26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование</p>	Формирование навыков конструирования	комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах		

			знания	ы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	ирования, устойчивой мотивации и изучению и закреплению нового	сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой		
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

				анализа текста	своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании				
28	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)		

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста				
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки и знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями		
30	Повторение по теме «Сложносочинённый	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия:</p>	Формирование навыков	Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного,		

	ые предложения и пунктуация».			<p>постановки и знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	самоанализа и самоконтроля	продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине		
31	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1	Урок рефлексии	<p>Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной работе	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы)		

					<p>субъекту деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов</p>	и коллективному исследованию и конструированию и анализу		
32	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Урок рефлексии	<p>Научится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	<p>Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ</p>	
33	Отзыв о картине И. Тихого	1	КР. Урок	Научиться проектиров	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>устанавливать</p>	Формирование	контроль и самоконтроль изученных понятий,	

	«Аисты».		разви- вающе- го контро- ля	ать и реализов ывать индивиду альный маршрут восполне ния проблемн ых зон в изученны х темах	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	познават ельного интереса , формиро вание устойчи- вой мотиваци и к самос тояте льно му и коллекти вному исследо ванию предложе - ний	алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания		
34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённ ом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённ ом предложении.	1	КР. Урок разви- вающе- го контро- ля	Научит ься проекти ровать и корректи ровать индивиду альный маршрут восполне ния проблемн ых зон в изученны	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формир ование устойчив ой мо тивации к са мостояте льной и группово й диагност ической деятель ности	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта		

				х темах	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения				
35	Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации и диагностики деятельности	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания		
36	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Урок обобщающей направленности	Научиться применять алгоритмы определения сложнопод	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации и	самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения,		

			и	чиненного предложения	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	к исследовательской и творческой деятельности с-ти	конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя		
37 38	Анализ работы Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».	1 1	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации и рефлексии, самоанализу результатов обучения	лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)		

				домашнего задания	выявляемые в ходе рефлексии				
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Урок рефлексии	Научится проектировать и корректировать индивидуальную маршрутную карту восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант		
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1							
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Урок общеметодической направленности	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование		

					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>				
42	Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».	1	Урок развивающего контроля	<p>Научиться использовать алгоритм написания сочинения - рассуждения на основе цитаты из текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
43	Повторение по теме	1	Урок общеме-	Научиться на- ходить	Коммуникативные: формировать речевые	Формирование	самостоятельная работа (построение схем		

44	<p>«Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».</p> <p>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».</p>	1	то-дической направленно-сти	сложно-подчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	<p>действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	сложноподчиненном предложении с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)		
45	Анализ ошибок работы	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний)</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		

				изученных темах	и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации и к диагностической деятельности	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		
47 48	Сложноподчинённые предложения с придаточными	3	Урок общете-то-	Научиться про-изводить	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчи	групповая работа по составлению текста лингвистического описания		

49	цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.		дической направленности	синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	вого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	по теме «Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой		
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия	1	Урок общедической направленности	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельными	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными, составление текста со СПП		

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения				
51 52 53	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	3	Урок общедидической направленности	Научиться определять сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	конструирование текста со сложноподчинёнными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой		
54	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с	2	Урок общедидической	Научиться определять СПП	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование навыка	написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматиче-		

55	придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта		направленности	с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	организации и анализа своей деятельности в составе группы	ского задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля)		
56	Сочинение на основе картины по теме «Родина».	1	Урок общете-	Научиться определять	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыка в организации и анализа своей деятельности в составе группы	работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)		
57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2	дической направленности	предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам					
58	Знаки препинания при них(2ч.)								

					сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания				
59	Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации и диагностической деятельности	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		
60	Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	1	Урок общешкольной	Научиться про изводить синтаксический	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование устойчивой мотивац	работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание		

			направленности	разбор сложноподчиненного предложения	письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	и к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием		
61	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации и диагностической деятельности	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания		

					выполнения контрольной работы				
62	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Урок рефлексии	Научиться при-менять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложно-подчиненного предложения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	формирование устойчивой мотивации и диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работав парах сильный - слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста		
63	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	КР. Урок развивающего контроля	Научится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения		

				х темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения				
64	Анализ ошибок работы	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
65	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	1	Урок развивающего	Научиться проектировать индивидуальный	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное</p>	Формирование устойчивой	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе		

			контроля	дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта		
66	Понятие бессоюзном сложном предложении.	о	1	Урок общеметодической направленности	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование		

					выявляемые в ходе решения лингвистической задачи				
67	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Урок открытия нового знания	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	работа в парах сильный - слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)		
68 69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных	2	Урок обобщающего направления	Научиться определять БСП со значением перечисления по	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к	групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи		

	сложных предложениях. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»			грамматическим признакам	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления</p>	исследовательской деятельности по алгоритму	учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)		
70 71	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма решения задачи	последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам)		

72 73	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	ошибками <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания		
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма	написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой)		

					<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста</p>	решения задачи		
75	Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1	К.Р. Урок развивающего контроля	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>	

76 77	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	2	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму		
78 79	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по	работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

					<p>решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>алгоритму, индивидуальному плану</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Сложные предложения с различными видами связи

80	<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант</p>	
----	--	---	------------------------------------	--	--	--	---	--

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения				
81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Урок общеметодической направленности	Научить себя применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	<p><i>Коммуникативные</i> : определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные</i>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания		
82	Сжатое	1	К.Р.	Научиться	Коммуникативные:	Формиро	Написание сжатого		

	изложение по теме «Власть».		Урок развивающего контроля	проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	вание устойчивой мотивации к диагностической деятельности	изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		
83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различным и видами связи	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе	работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио		

					ности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	алгоритма			
84	Публичная речь	1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока		
85	Публичное выступление по теме «Взрослые и мы».	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая	Формирование устойчивой мо-	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи,		

				и корректи ровать индивиду альный маршрут восполне -ния проблем ных зон в изученны х темах	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	тивации к са- мостояте льной и группово й диагност ической деятель- ности	синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ		
86 87	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи	2	Урок разви- вающе- го контро- ля	Научиться проектиров ать и реализов ывать индивиду альный маршрут восполне ния проблемн ых зон в изученны х темах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формир ование познават ельного интереса , форми ро вание устойчи вой мотиваци и к самос тояте льно му и коллекти	контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания		

					выявляемые в ходе исследования структуры предложения	вному исследованию предложения			
88	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	КР. Урок развивающего контроля	Научится проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта		
89	Работа над ошибками	1							
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах									
90	Фонетика и графика	1	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению	работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического		

				<p>проблемных зон в изученных темах</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	<p>нию изученного</p>	<p>портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста - рассуждения</p>		
91	Лексикология (лексика), фразеология	1	Урок рефлексии	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)</p>		

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста				
92	Морфемика Словообразова- ние	1	Урок рефлек- сии	Научиться корректир о-вать индивиду альный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученны х темах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справоч- ного лингвистического материала	Форм ирова- ние навыко в орган изаци и и анализа своей деятельн ости в составе группы	групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассу- ждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания		
93	Морфология	1	Урок рефлек- сии	Научиться корректиро вать индивидуал ный маршрут воспол-, нения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы),	Формиро вание устойчив ой мотивац ии к обучени	самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного		

				<p>проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	ю в группе	текста		
94	Синтаксис	1	Урок рефлексии	<p>Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	<p>написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок</p>		

					<p>коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p>				
95 , 96	Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».	2	Урок пр	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя</p>		

97	Отзыв-рецензия на фильм.	1	Урок рр	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя</p>		
98 - 99	Повторение. Орфография и пунктуация.	2	Сочинение на свободную тему.	<p>Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в</p>	<p>речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанн</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>		

