

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «30» «08» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. дир. по УВР  
Хисматуллина Р.З.  
«1» «09» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО: Директор  
Чикчинская СОШ им. Якина  
Директор Емельянов  
«1» «09» 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Родной язык (татарский)»  
для 10 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Муллачанова  
учитель татарского

ЧИКЧА, 2023 Г

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. дир. по УВР  
Хисматуллина Р.З.  
« 1 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ  
Чикчинская СОШ им. Якина  
Директор Емельянова Г.Р.  
« 1 » 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной язык (татарский)»

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Муллачанова Гузалия Халиловна,  
учитель татарского языка и литературы

ЧИКЧА, 2023 Г

## Планируемые результаты освоения предмета «Родной (татарский) язык»

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### 7.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

#### Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

## **Предметные результаты:**

### **10 класс**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

### **11 класс**

- 1) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 4) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **Содержание предмета «Родной язык»**

### **10 класс**

1. Язык- средство общения. Общественное и политическое явление
2. Основные разделы татарского языкознания. Язык и речь.
3. Фонетика. Графика.
4. Лексика. Фразеология. Этимология.
5. Морфемика. Словообразование.
6. Повторение

### **11 класс**

1. Общие сведения о татарском языке. Тюркские языки и татарский язык. Диалекты. Функциональные стили. Грамматика татарского языка.
2. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
3. Синтаксис. Слово и словосочетание. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Модальные члены предложения Простое предложение. Односоставные предложения. Порядок слов в предложении. Инверсия. Логическое ударение. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре. Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений по смыслу. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Понятие о многокомпонентных сложных предложениях. Прямая и косвенная речь. Текст.Тезис .

## 2. Тематическое планирование

### 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1.	Язык- средство общения. Общественное и политическое явление	1	
2.	Основные разделы татарского языкознания.	1	
3.	Язык и речь.	1	
4.	Фонетика. Графика.	1	
5.	Гласные звуки .Закон сингармонизма.	1	
6.	Согласные звуки. Звонкие и глухие. Согласные звуки.	1	
7.	Контрольная работа по теме « Фонетика»	1	
	Лексика. Прямое и переносное значение слов	1	
8.	Синонимы, антонимы, омонимы. Их роль в предложении.	1	
9.	Займованные слова в татарском языке.	1	125 лет со дня рождения Садыковой Сары композитора (
10.	Фразеологизмы. Русские и татарские фразеологизмы.	1	Международный день родного языка

11.	Этимология. Происхождение слов.	1	
12.	Контрольная работа по теме « Лексика»	1	110 лет со дня рождения Абсалямова Абдурахмана Сафиевича
13.	Морфемика. Словообразование.	1	
14.	Корень слова и его особенности	1	
15.	Словообразующие аффиксы	1	
16.	Способы образования слов.	1	
17.	Итоговая контрольная работа	1	

11 класс

9	Тема урока	Кол-во часов	Реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1.	Общие сведения о татарском языке	1	
2.	Тюркские языки и татарский язык. Диалекты	1	
3.	Функциональные стили. Грамматика татарского языка.	1	
4.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
5.	Имя существительное как часть речи	1	
6.	Имя прилагательное как часть речи	1	
7.	Имя числительное как часть речи.	1	
8.	Контрольная работа « Именные части речи»		
9.	Глагол. Наклонения глагола.	1	
10.	Наречие как часть речи	1	
11.	Местоимение. Разряды местоимений	1	125 лет со дня рождения Садыковой Сары композитора
12.	Причастие как часть речи	1	
13.	Деепричастие как часть речи.	1	
14.	Служебные части речи	1	Международный день родного языка
15.	Контрольная работа по теме « Части речи»		
16.	Синтаксис. Слово и словосочетание. Связь слов в предложении	1	
17.	Главные и второстепенные члены предложения. Модальные члены предложения	1	110 лет со дня рождения Абсалямова Абдурахмана Сафиевича
18.	Простое предложение. Односоставные предложения	1	
19.	Порядок слов в предложении. Инверсия.	1	
20.	Логическое ударение. Интонация в предложении.	1	
21.	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения	1	
22.	Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения	1	
23.	Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре	1	

24.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	
25.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными	1	
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	
28.	Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений.	1	
29.	Виды сложноподчиненных предложений по смыслу. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	
30.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	
31.	Понятие о многокомпонентных сложных предложениях.	1	
32.	Контрольная работа по теме « Сложные предложения»	1	
33.	Прямая и косвенная речь.	1	
34.	Текст. Тезис	1	

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Язык- средство общения. Общественное и политическое явление	1	7.09	
2.	Основные разделы татарского языкознания.	1	14.09	
3.	Язык и речь.	1	21.09	
4.	Фонетика. Графика.	1	28.09	
5.	Гласные звуки .Закон сингармонизма.	1	5.10	
6.	Согласные звуки. Звонкие и глухие. Согласные звуки.	1	12.10	
7.	Контрольная работа по теме « Фонетика»	1	19.10	
	Лексика. Прямое и переносное значение слов	1	26.10	
8.	Синонимы, антонимы, омонимы. Их роль в предложении.	1	9.11	
9.	Заемствованные слова в татарском языке.	1	16.11	

10.	Фразеологизмы. Русские и татарские фразеологизмы.	1	23.11	
11.	Этимология. Происхождение слов.	1	30.11	
12.	Контрольная работа по теме « Лексика»	1	7.12	
13.	Морфемика. Словообразование.	1	14.12	
14.	Корень слова и его особенности	1	15.12	
15.	Словообразующие аффиксы	1	21.12	
16.	Способы образования слов.	1	24.12	
17.	Итоговая контрольная работа	1	28.12	

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Общие сведения о татарском языке	1	7.09	
2.	Тюркские языки и татарский язык. Диалекты	1	14.09	
3.	Функциональные стили. Грамматика татарского языка.	1	21.09	
4.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	28.09	
5.	Имя существительное как часть речи	1	5.10	
6.	Имя прилагательное как часть речи	1	12.10	
7.	Имя числительное как часть речи.	1	19.10	
8.	Контрольная работа « Именные части речи»	1	26.10	
9.	Глагол. Наклонения глагола.	1	9.11	
10.	Наречие как часть речи	1	16.11	
11.	Местоимение. Разряды местоимений	1	23.11	
12.	Причастие как часть речи	1	30.11	
13.	Деепричастие как часть речи.	1	7.12	
14.	Служебные части речи	1	14.12	
15.	Контрольная работа по теме « Части речи»	1	21.12	
16.	Синтаксис. Слово и словосочетание. Связь слов в предложении	1	28.12	
17.	Главные и второстепенные члены предложения. Модальные члены предложения	1	18.01	
18.	Простое предложение. Односоставные предложения	1	25.01	
19.	Порядок слов в предложении. Инверсия.	1	1.02	
20.	Логическое ударение. Интонация в предложении.	1	8.02	
21.	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения	1	15.02	
22.	Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения	1	22.02	

23.	Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре	1	1.03	
24.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	5.03	
25.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	15.03	
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными	1	29.03	
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	5.04	
28.	Особенности синтетических и аналитических сложноподчиненных предложений.	1	12.04	
29.	Виды сложноподчиненных предложений по смыслу. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	19.04	
30.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1	26.04	
31.	Понятие о многокомпонентных сложных предложениях.	1	3.05	
32.	Контрольная работа по теме « Сложные предложения»	1	10.05	
33.	Прямая и косвенная речь.	1	17.05	
34.	Текст. Тезис	1	24.05	

