

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от « 30 » 07 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. дир. по УВР  
Хисматуллина Р.З.  
« 1 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ  
Чикчинская СОШ им. Якина  
Директор Емельянова Г.Р.  
« 09 » 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родная литература (татарская)»

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Муллачанова Гузалия Халиловна,  
учитель татарского языка и литературы

ЧИКЧА, 2023 Г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
МАОУ Чикчинская СОШ им. Якина

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от « 30 » 07 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. дир. по УВР  
*Хисматуллина Р.З.*  
« 1 » 09 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ  
Чикчинская СОШ им. Якина  
Директор *Емельянова Г.Р.*  
« 1 » 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Родная литература (татарская)»  
для 10 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Муллачанова Гузалия Халиловна,  
учитель татарского языка и литературы

ЧИКЧА, 2023 Г

ии,  
ния  
кой  
тва  
рии  
тва.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### 7.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

#### Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программноаппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

**Предметные результаты:**

**10 класс**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

#### **11 класс**

- 1) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 2) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 3) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Содержание предмета «Родная (татарская) литература»**

#### **10 класс**

1. Введение в историю татарской литературы
2. Булгарский период. К.Гали « Повесть о Юсуфе»
3. Литература периода Золотой Орды. Котб, С.Сараи, дастан « Идегай»
4. Литература казанского ханства. Мухамедьяр
5. Литература 17-18 века.М.Колый, Г.Кандалый,Ш.Маржани, М.Акмулла, К. Насыйри,М.Акъегетзады,З.Бигиев.
6. Литература 19 века. Г.Исхакый, Г.Тукай,Дардеманд, С. Рамиев, Г.Камал, Ф.Амирхан,М.Файзи, композитор- Н.Жиганов, скульптор- Б.Урманчы

#### **11 класс**

- 1.Татарская литература во время гражданской войны ..
2. Г.Исхакый. « Великий Мухаммед»-

3. Г. Ибрагимов . Роман « Казахская девушка»
4. К.Тинчурин. « Угасшие звезды»
5. Х.Такташ. Поэма « Итог любви»
6. Обзор литературы 30-х годов.
7. Г.Кутуй « Неотосланные письма»
8. Обзор литературы 40-50-х годов
9. М.Джалиль. Моабитские тетради
- 10.Ф.Карим.Стихотворения.Повесть « Записки разведчика»
11. Х.Туфан. Стихотворения
- 12.Еники. « Невысказанное завещание»
13. Х.Вахит. Драма « Первая любовь»
14. С.Хакиим Стихотворения
15. Г.Афзал. Стихотворения
- 16.Н. Фаттах. Роман « Воды Волги будут течь»
17. Т. Миннуллин « Судьба,выбранная нами»
18. Современная татарская литература

### Тематическое планирование

10 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок»

1	Введение в историю татарской литературы	1	Международный день распространения грамотности
2	Булгарский период. К.Гали « Повесть о Юсуфе»	1	
3	Литература периода Золотой Орды. Котб, С.Сараи, дастан « Идегай»	1	90 лет композитору, заслуженному деятелю искусств РСФСР, лауреату Государственной премии России, Международных конкурсов Софии (Сание) Асгатовне Губайдуллиной
4	Литература казанского ханства. Мухамедьяр	1	
5	Литература 17-18 века.М.Колый, Г.Кандалый	1	130 лет со дня рождения классика татарской литературы, драматурга, поэта, фольклориста Мирхайдара Мустафовича Файзи
6	Творчество Ш.Маржани, М.Акмулла,М.Акъегетзады	1	
7	Творчество К.Насыри	1	
8	Творчество З.Бигиева	1	День сибирскотатарского языка 110 лет со дня рождения народного поэта Татарстана, лауреата Государственных премий Татарстана им. Г.Тукая, РСФСР им. М.Горького, кавалера ордена Ленина Сибгата Тазиевича Хакима 110 лет со дня рождения писателя, лауреата Государственной премии Татарстана им. Г.Тукая Абдурахмана Сафовича Абсалямова (
9	Литература 19 века. Г.Исхакий	1	
10	Творчество Г. Тукая	2	Международный день родного языка
11	Творчество Дардеманда, С. Рамиева	1	
12	Творчество Г.Камала	1	
13	Творчество Ф.Амирхана	1	

14	Творчество М.Файзи	1	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
15	Композитор- Н.Жиганов	1	
16	Скульптор- Б.Урманчы	1	
17	Итоговое тестирование	1	

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Реализация модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок»
1.	Татарская литература во время гражданской войны	1	Международный день распространения грамотности
2.	Г.Исхакий. « Великий Мухаммед»	1	
3.	Историческая драма «Великий Мухаммед»	1	90 лет композитору, заслуженному деятелю искусств РСФСР, лауреату Государственной премии России, Международных конкурсов Софии (Сание) Асгатовне Губайдуллиной
4.	Г. Ибрагимов . Роман «Казахская девушка»	1	
5.	Судьба казахского народа в романе «Казахская девушка»	1	130 лет со дня рождения классика татарской литературы, драматурга, поэта, фольклориста Мирхайдара Мустафовича Файзи
6.	К.Тинчурин. « Угасшие звезды»	1	
7.	« Угасшие звезды»- драма о судьбе простого народа	1	

8.	Х.Такташ. Поэма « Итог любви»	1	День сибирскотатарского языка 110 лет со дня рождения народного поэта Татарстана, лауреата Государственных премий Татарстана им. Г.Тукая, РСФСР им. М.Горького, кавалера ордена Ленина Сибгата Тазиевича Хакима 110 лет со дня рождения писателя, лауреата Государственной премии Татарстана им. Г.Тукая Абдурахмана Сафовича Абсалямова
9.	Тема любви и молодости в поэме « Итог любви»	1	
10.	Обзор литературы 30-х годов. Г.Кутуй « Неотосланные письма»	1	Международный день родного языка
11.	Образ Галии в произведении “ Неотосланные письма”	1	
12.	Тема любви, верности, стойкости в произведении “ Неотосланные письма”		
13.	М.Джалиль- поэт- герой.	1	
14.	Сборник «Моабитские тетради» Героизм поэта в плену.	1	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
15.	« Жизнь моя песней звучала....»		
16.	Ф.Карим.Стихотворения.Повесть « Записки разведчика»	1	
17.	Героизм солдат в повести « Записки разведчика»	1	
18.	Х.Туфан. Стихотворения, написанные в ссылке.	1	
19.	Х.Туфан. Любовная лирика поэта.	1	
20.	.А.Еники. « Невысказанное завещание»	1	
21.	Акъяби- символ традиций и обычаев башкирского народа	1	
22.	Х.Вахит. Драма « Первая любовь»	1	
23.	Проблема отцов и детей в драме «Первая любовь»	1	
24.	С.Хаким. Стихотворения о красоте родной природы	1	
25.	С.Хаким.Стихотворения о смысле жизни.	1	
26.	Г.Афзал . Юмористические стихотворения.	1	
27.	Тема воспитания будущего поколения в стихотворениях Г.Афзала.	1	
28.	Н. Фаттах. Роман « Воды Волги будут течь»	1	
29.	Н. Фаттах. Исторический роман « Воды Волги будут течь»	1	
30.	Т. Миннуллин « Судьба,выбранная нами»	1	

31.	Т. Миннуллин. Тема преданности своей профессии в драме «Судьба, выбранная нами»	1	
32.	Современная татарская проза	1	
33.	Современная татарская поэзия.	1	
34.	Итоговое тестирование.	1	

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Введение в историю татарской литературы	1	2.09	
2.	Булгарский период. К.Гали «Повесть о Юсуфе»	1	9.09	
3.	Литература периода Золотой Орды. Котб, С.Сараи, дастан «Идегай»	1	16.09	
4.	Литература казанского ханства. Мухамедьяр	1	23.09	
5.	Литература 17-18 века.М.Кольий, Г.Кандалый	1	30.09	
6.	Творчество Ш.Маржани, М.Акмулла,М.Акъегетзады	1	7.10	
7.	Творчество К.Насыри	1	14.10	
	Творчество З.Бигиева	1	21.10	
8.	Литература 19 века. Г.Исхакый	1	28.10	
9.	Творчество Г. Тукая	1	11.11	
10.	Солнце татарской литературы	1	18.11	
11.	Творчество Дардеманда, С. Рамиева	1	25.11	
12.	Творчество Г.Камала	1	2.12	
13.	Творчество Ф.Амирхана	1	9.12	
14.	Творчество М.Файзи	1	16.12	
15.	Композитор- Н.Жиганов	1	17.12	
16.	Скульптор- Б.Урманчы	1	21.12	
17.	Итоговое тестирование	1	29.12	

#### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Татарская литература во время гражданской войны	1	2.09	
2.	Г.Исхакий. « Великий Мухаммед»	1	9.09	
3.	Историческая драма «Великий Мухаммед»	1	16.09	
4.	Г. Ибрагимов . Роман «Казахская девушка»	1	23.09	
5.	Судьба казахского народа в романе «Казахская девушка»	1	30.09	
6.	К.Тинчурин. « Угасшие звезды»	1	7.10	
7.	« Угасшие звезды»- драма о судьбе простого народа	1	14.10	
8.	Х.Такташ. Поэма « Итог любви»	1	21.10	
9.	Тема любви и молодости в поэме « Итог любви»	1	28.10	
10.	Обзор литературы 30-х годов. Г.Кутуй « Неотосланные письма»	1	11.11	
11.	Образ Галии в произведении “ Неотосланные письма”	1	18.11	
12.	Тема любви, верности, стойкости в произведении “ Неотосланные письма”		25.11	
13.	М.Джалиль- поэт- герой.	1	2.12	
14.	Сборник «Моабитские тетради» Героизм поэта в плену.	1	9.12	
15.	« Жизнь моя песней звучала....»		16.12	
16.	Ф.Карим.Стихотворения.Повесть « Записки разведчика»	1	17.12	
17.	Героизм солдат в повести « Записки разведчика»	1	21.12	
18.	Х.Туфан. Стихотворения, написанные в ссылке.	1	29.12	
19.	Х.Туфан. Любовная лирика поэта.	1	13.01	
20.	.А.Еники. « Невысказанное завещание»	1	20.01	
21.	Акьаби- символ традиций и обычаев башкирского народа	1	27.01	
22.	Х.Вахит. Драма « Первая любовь»	1	3.02	
23.	Проблема отцов и детей в драме «Первая любовь»	1	10.02	
24.	С.Хаким. Стихотворения о красоте родной природы	1	17.02	
25.	С.Хаким.Стихотворения о смысле жизни.	1	24.02	
26.	Г.Афзал . Юмористические стихотворения.	1	3.03	
27.	Тема воспитания будущего поколения в стихотворениях Г.Афзала.	1	10.03	
28.	Н. Фаттах. Роман « Воды Волги будут течь»	1	17.03	
29.	Н. Фаттах. Исторический роман «Воды Волги будут течь»	1	31.03	
30.	Т. Миннуллин «Судьба, выбранная нами»	1	7.04	
31.	Т. Миннуллин. Тема преданности своей профессии в драме «Судьба, выбранная нами»	1	14.04	

32.	Современная татарская проза	1	21.04	
33.	Современная татарская поэзия.	1	28.04	
34.	Итоговое тестирование.	1	17.05	

