

с.Чикча 2025

Раздел 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы проектной деятельности»

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение цели: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что она включает проектную деятельность, которая определена как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно ориентированный, компетентностный, деятельностный подходы.

В процессе освоения курса предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

- 1) умение достигать самостоятельно намеченной цели;
- 2) научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- 3) умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- 4) умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- 5) широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- 6) способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств ИКТ.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) планировать свои действия;
- 3) осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- 4) различать способ и результат действия;
- 5) вносить коррективы в действия на основе оценки и учета сделанных ошибок;
- 6) выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе - Интернете;
- 2) использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- 3) владеть основами смыслового чтения текста;
- 4) проводить анализ, сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать; выделять главное, осуществлять синтез; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте;
- 5) владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент;
- 6) планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) допускать существование различных точек зрения;
- 2) учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- 3) формулировать собственное мнение и позицию;
- 4) соблюдать корректность в высказываниях;
- 5) владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения курса:

В результате изучения курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся:

- 1) получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные знания по предмету;
- 2) получают знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- 4) познакомятся с некоторыми способами изучения предмета, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты;

5) получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить презентации, использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Воспитательные результаты:

Приобретение знаний

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны знать:

- Принципы и структуру проекта.
- Правила написания исследовательских работ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Разрабатывать гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- Подготовить проект.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и прочих информационных источниках.
- Представлять информацию различными способами.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Формы подведения итогов реализации программы

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений навыков в виде бесед, консультаций, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль – коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы; небольших самостоятельных работах проблемного характера.

Итоговый контроль – тестирование; семинар в виде деловой игры, цель которого организовать деятельность в проекте.

Критерии оценки знаний, умений и навыков:

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в дискуссиях, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно-исследовательской деятельности.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию в практике.

Критериями считается по показателям:

Высокий уровень: 1) учащийся выполняет задания сам.

Средний уровень: учащийся выполняет задания с помощью учителя или товарищей.

Низкий уровень: учащийся не может выполнить задание ни с помощью учителя, ни с помощью товарищей.

Курс считается зачтенным при посещении учащимися не менее 65 % отведённых программой часов, и, правильное выполнение зачётной работы не менее 50 % объёма.

Формы организации учебного процесса:

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини конференция, консультация.

Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая и поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Раздел 2.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел I – “Введение” (1 ч.)

Введение в учебный курс. Понятие «проект», «исследовательская деятельность». Проект как один из видов самостоятельной деятельности. Методы исследования. Проблемы исследования. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Раздел II – “Методология проектной и исследовательской деятельности” (5 ч.)

Типы, виды, классы проектов. Виды проектов: информационный, исследовательский, прикладной, игровой, творческий, социальный, инженерный.

Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Предметные области для создания проекта: русский язык и литература; иностранный язык; математика и информатика; общественно-научные предметы (обществознание, право, история, экономика); естественно-научные предметы (биология, химия, физика, экология); искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура); технология; физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности; другие направления (психология, профориентация, социальная направленность).

Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию.

Выбор темы проекта. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования – “поле” научных поисков.

Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Гипотеза. Процесс построения гипотезы. Значение в исследовательской работе.

Планирование работы над учебным проектом.

Основные стадии, этапы исследования. Планирование деятельности. Составление плана исследования. Этапы работы над проектом.

Структура содержания проекта (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы). Оформление титульного листа.

Исследовательская работа: структура, этапы работы. Оценка продукта проектной деятельности. Критерии оценки проекта. Самооценка.

Практическая работа № 1: "Составление сравнительной таблицы проектов".

Практическая работа № 2: "Составление плана учебного проекта".

Практическая работа № 3: "Определение цели и задач проекта".

Практическая работа № 4: "Формулирование гипотез к различным типам проектов. Доказательство и опровержение гипотезы".

Практическая работа № 5: "Разработка алгоритма работы над проектом".

Раздел III. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (1 час)

Источник информации. Виды источников информации. Способы получения и переработки информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Виды справочной литературы. Поиск информации. Поиск литературы: учебной, справочно-информационной, научной. Работа со справочной литературой, словарями. Способы получения и переработки информации. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Виды справочной литературы. Поиск информации. Работа со справочной литературой, словарями.

Практическая работа № 6: "Оформление списка использованной литературы. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте".

Раздел IV. Опытнo-экспериментальная часть исследовательской деятельности (1 час)

Как мы познаем мир. Сбор материала для проекта. Работа на ПК: использование возможностей Интернета для поиска информации.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Опрос - учимся задавать вопросы.

Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира.

Исследовательский поиск. Опыты.

Практическая работа № 7: "Отработка методов поиска информации в Интернете"

Раздел V. Подготовка исследовательских работ к защите

Структурирование материала. Выбор формы представления деятельности.

Оформление проекта. Создание продукта проектной деятельности.

Создание презентации, продукта проекта с использованием программ Word и Power Point. Правила оформления презентации.

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.

Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Подготовка к защите проекта. Культура выступления.

Оценка результатов и качества выполнения проекта.

VI. Итоговая диагностическая работа по теме «Теоретические основы учебного проектирования».